



LAMPANG RAJABHAT UNIVERSITY

# ประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์ นโยบาย การบริหารคณะ

และแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ  
( ระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ )  
ตามแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
( ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ )

รองศาสตราจารย์ ดร.  
**พีสิทธ์ ฌอน บัวกนก**

เอกสารประกอบการสรรหา  
ผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดี  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง





แนวทางการบริหารคณะ และแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ  
(ระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑)  
ของผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์  
ตามแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธ์ ฌอน บัวกนก  
ผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๖๘

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้นำเสนอแนวทางการบริหารคณะและแผนการดำเนินงานเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ สำหรับช่วงระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑) ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดย รศ.ดร.พิสิษฐ์ วัฒนบัวกนก ผู้เข้ารับการสรรหาเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ การดำเนินงานยึดกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำคัญหลายระดับ ทั้งแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ตลอดจนพระราชบัญญัติ กฎกระทรวง และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗) และประกาศครุสภานับล่าสุดที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและการรับรองปริญญา

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกการศึกษาและความท้าทายในการผลิตครูยุคใหม่ คณะครุศาสตร์จำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาองค์กร เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตครูที่มีความเป็นเชี่ยวชาญและมีสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่น แนวทางการบริหารที่นำเสนอนี้ มุ่งขับเคลื่อนคณะครุศาสตร์สู่ความเป็นสากลและความทันสมัย โดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการคณะอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากร และการพัฒนาบุคลากร ควบคู่ไปกับการพัฒนาบัณฑิตให้เป็น "วิศวกรสังคม" และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ภายใต้วิสัยทัศน์ "มุ่งสร้างครูผู้เชี่ยวชาญ บูรณาการภูมิปัญญา พัฒนาการศึกษาท้องถิ่น" แผนการบริหารนี้จะนำเสนอกรอบแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคณะครุศาสตร์สู่การเป็นสถาบันผลิตครูชั้นนำของภูมิภาค ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการบูรณาการองค์ความรู้สมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อสร้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป

## สารบัญ

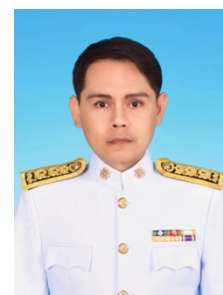
	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ประวัติของผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๓
ก. ข้อมูลส่วนตัว	๔
ข. ประวัติการศึกษา	๔
ค. ประสบการณ์ด้านการสอนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา	๔
ง. ประสบการณ์ด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น	๕
จ. ประสบการณ์ด้านการบริหารหรือโครงการมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการอุดมศึกษา	๗
ฉ. เคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการอื่นๆ	๗
ช. ตำแหน่งวิชาการ	๘
ซ. อื่น ๆ	๘
ส่วนที่ ๒ แนวทางการบริหารคณะ และแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติของผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์	๙
ปรัชญา	๑๐
วิสัยทัศน์	๑๐
พันธกิจ	๑๐
กรอบแนวความคิด	๑๐
นโยบาย	๑๓
การปฏิบัติ	๑๓
แนวทางปฏิบัติตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย	๒๓

## ส่วนที่ ๑

ประวัติของผู้สมัคร/ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควร  
ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง







**ประวัติของผู้สมัคร/ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ  
เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง**

**ก. ข้อมูลส่วนตัว**

ชื่อ .....นายพิสิทธ์ ฌอน.....นามสกุล.....บัวกนก.....  
 วัน เดือน ปีเกิด.....๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘..... อายุ...๔๙... ปี  
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  
 (๑) .....อาจารย์.....  
 (๒) .....กรรมการบริหารสาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์.....  
 ที่อยู่ .....อาคารที่พักบุคลากร บี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ๑๑๙ หมู่ ๙ ตำบลชมพู อำเภอเมือง.....  
 .....จังหวัดลำปาง ๕๒๑๐๐..... หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....๐๘๔-๖๐๐๕๕๕.....

**ข. ประวัติการศึกษา**

(๑) ปริญญาตรี .....วิทยาศาสตร์บัณฑิต.....สาขา.....ปฐพีวิทยา.....  
 มหาวิทยาลัย / สถาบัน .....มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....ปีที่สำเร็จการศึกษา..... ๒๕๔๑.....  
 (๒) ปริญญาโท .....นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต .....สาขา.....การโฆษณา.....  
 มหาวิทยาลัย / สถาบัน .....มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.....ปีที่สำเร็จการศึกษา..... ๒๕๔๖ .....  
 (๓) ปริญญาเอก .....ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.....สาขา.....เทคโนโลยีการศึกษา.....  
 มหาวิทยาลัย / สถาบัน .....มหาวิทยาลัยขอนแก่น.....ปีที่สำเร็จการศึกษา.....๒๕๕๔.....

**ค. ประสบการณ์ด้านการสอนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา**

(๑) หลักสูตร ...ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์...วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ  
 สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้  
 มหาวิทยาลัย / สถาบัน .....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..  
 (๒) หลักสูตร ...ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์...วิชา.....ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์.....  
 มหาวิทยาลัย / สถาบัน .....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..  
 (๓) หลักสูตร ...ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์.....วิชา.....การเล่าเรื่องเชิงดิจิทัล.....  
 มหาวิทยาลัย / สถาบัน .....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..

- (๔) หลักสูตร..ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน..วิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้.  
มหาวิทยาลัย / สถาบัน .....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..

ง. ประสบการณ์ด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

- (๑) งานวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างความสามารถการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยเทคโนโลยี บูรณาการการสร้างภาพ  
ในความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง  
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗  
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารจันทร์เกษมสาร. 30(2), 144-158
- (๒) งานวิจัยเรื่อง เทคนิคการใช้เรื่องเล่าดิจิทัลสำหรับสอนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบ  
ฉลากผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ในการยกระดับรายได้ครัวเรือน ตำบลสบปราบ จังหวัดลำปาง  
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗  
วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Education and Innovation. 26(3), 358-371.
- (๓) งานวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ข้าวแคบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ของตำบลหัวเสือ จังหวัดลำปาง: บทเรียนจากชุมชน  
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗  
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต. 12(1), 21-19.
- (๔) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดของอาหารเพื่อสุขภาพผ่านกระบวนการคิดเชิง  
ออกแบบ: กรณีศึกษาชุมชนบ้านหัวเสือ ลำปาง  
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗  
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารสหวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 8(1), 49-58.
- (๕) งานวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.  
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕  
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. 4(4), 161-172.
- (๖) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตามหลักการเกมมิฟิเคชัน  
เพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ  
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕  
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. (11)2, 489-502.
- (๗) งานวิจัยเรื่อง บอร์ดเกม: อารยะศิลปะการเรียนรู้ของอารยะประเทศ  
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕  
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่. (8)2, 279-288.

- (๘) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาป้ายสัญลักษณ์บอกทางอัจฉริยะโดยใช้หลักการออกแบบ เพื่อทุกคนเพื่อเสริมสร้างการพึ่งพาตนเองสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕
- วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่. (8)1, 148-163.
- (๙) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕
- วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารจันทร์เกษมสาร. 28(1). 125-140.
- (๑๐) งานวิจัยเรื่อง Digital Social Media Development for Learning to Promote the Power of Mental Health of the Elderly
- ตีพิมพ์เมื่อ 2022
- วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Education and Learning
- (๑๑) งานวิจัยเรื่อง Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-Formal Education Center, Lamphang, Thailand
- ตีพิมพ์เมื่อ 2022
- วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Education and Learning. 11(1). 125-131.
- (๑๒) งานวิจัยเรื่อง ผลของบอร์ดเกมต่อฟังก์ชันสติปัญญาด้านการรับรู้ของผู้เรียน
- ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๔
- วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 14(3), 1-17
- (๑๓) งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้บอร์ดเกมที่มีต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทัศนคติแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๔
- วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารจันทร์เกษมสาร. 27(2), 279-297
- (๑๔) งานวิจัยเรื่อง Development of learning media application to enhance skill of rice-cracker cost reduction in manufacturing
- ตีพิมพ์เมื่อ 2021
- วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Psychology and Education. 58(5), 3216-3224.
- (๑๕) งานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จ.ลำปาง.
- ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๓
- วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต 8(3), 553 – 565.



**จ. ประสบการณ์ด้านการบริหารหรือโครงการมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น**

- (๑) ตำแหน่งรองอธิการบดี ..... ปี พ.ศ. .... ถึงปี พ.ศ. ....
- (๒) ตำแหน่งคณบดี..... ปี พ.ศ. .... ถึงปี พ.ศ. ....
- (๓) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก / สถาบัน..... ปี พ.ศ. .... ถึงปี พ.ศ. ....
- (๔) ตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดี..... ปี พ.ศ. .... ถึงปี พ.ศ. ....
- (๕) ตำแหน่งรองคณบดี ..... ปี พ.ศ. .... ถึงปี พ.ศ. ....
- (๖) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน..... ปี พ.ศ. .... ถึงปี พ.ศ. ....
- (๗) ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา..... ปี พ.ศ. .... ถึงปี พ.ศ. ....
- (๘) ตำแหน่งประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๕
- (๙) อื่น ๆ.....หัวหน้าโครงการโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....
- ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการจัดการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๓
  - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ และอำเภอแม่ทะ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๓
  - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ และอำเภอแม่ทะ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๔
  - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานรากในสถานการณ์โควิด 19 อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๕
  - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๕
  - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๖
  - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืน สู่แพลตฟอร์มออนไลน์ อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๗
  - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๘

**ฉ. เคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการอื่นๆ ของสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น**

- (๑) ตำแหน่ง .....ปี พ.ศ.....-..... ถึงปี พ.ศ. ....-.....มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....

ข. ตำแหน่งวิชาการ

- (๑) ศาสตราจารย์ สาขา .....ปี พ.ศ.....  
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....
- (๒) รองศาสตราจารย์ สาขา .....การศึกษา.....ปี พ.ศ.....๒๕๖๔.....  
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....
- (๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขา .....การศึกษา.....ปี พ.ศ.....๒๕๕๘.....  
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....

ข. อื่น ๆ

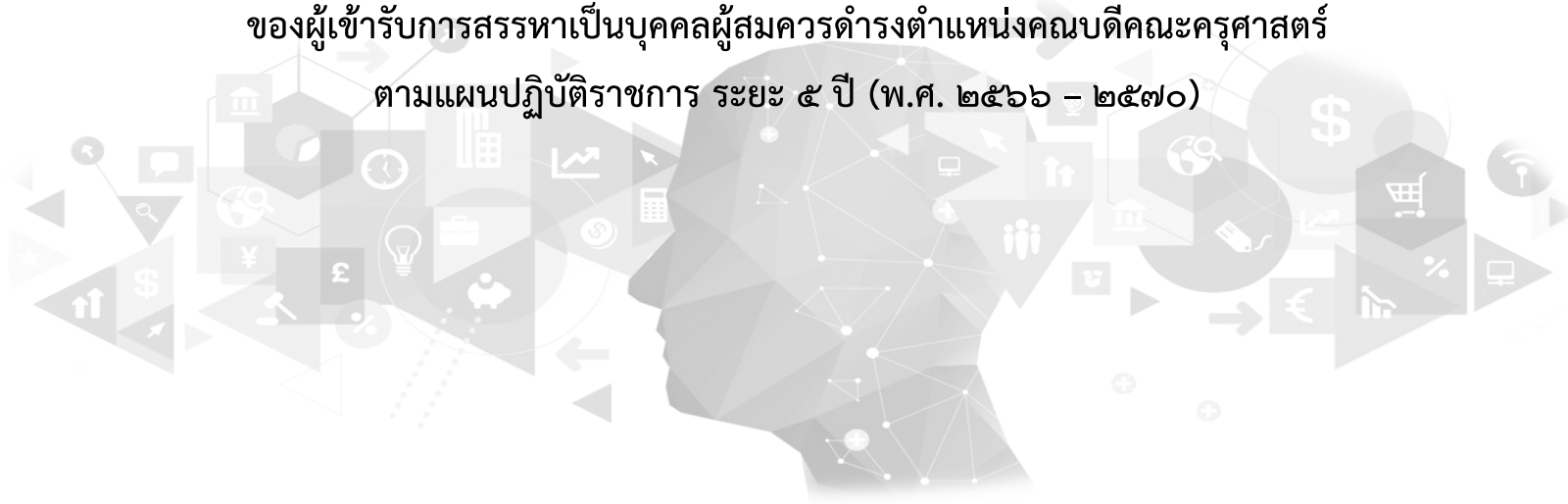
- .....ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๖๐... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๔.....
- .....หัวหน้าฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๕๘... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๐.....
- .....กรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๕๘... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๔.....
- .....กรรมการประจำ คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๖๐... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๔.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าประวัติข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตามความเป็นจริง

ลงชื่อ .....  
(.....รศ.ดร.พิสิทธิ์ ฌอน บัวนก.....)  
ผู้สมัคร / ผู้รับการเสนอชื่อ  
วันที่ ...๓๐.. เดือน ...มกราคม... ๒๕๖๘

## ส่วนที่ ๒

แนวทางการบริหารคณะ และแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ  
ของผู้เข้ารับการศึกษาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์  
ตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)





แนวทางการบริหารคณะ และแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ  
ของผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์  
ตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

### ปรัชญา

มุ่งสร้างครูผู้เชี่ยวชาญ บูรณาการภูมิปัญญา พัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

### วิสัยทัศน์

สถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีอัตลักษณ์ท้องถิ่น บูรณาการความรู้และภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสังคมและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

- ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม
- ผลิตและถ่ายทอดงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ที่บูรณาการองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน พัฒนาสมรรถนะครูประจำการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูในท้องถิ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้พัฒนา สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น
- อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ศิลปะวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา สันติภาพและบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของผู้เรียน
- บริหารจัดการคณะด้วยหลักธรรมาภิบาล ผสานสุขในองค์กร มุ่งสู่หน่วยงานคุณภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

### กรอบแนวความคิด

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยตามแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) รวมไปถึงพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ กฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทำให้ได้กรอบแนวความคิดการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนคณะครุศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ ๑,๒



ยุทธศาสตร์การ  
ผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์การ  
ยกระดับคุณภาพ  
การศึกษา

ยุทธศาสตร์การ  
พัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์การ  
พัฒนาระบบบริหาร  
จัดการ

พันธกิจ

การผลิตบัณฑิตครู

การพัฒนาครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา

การวิจัยและนวัตกรรม

การบริการวิชาการ

การบริหารจัดการคณะ

การจัดการเรียน  
การสอน

การพัฒนา  
วิชาชีพครู

งานวิจัยและ  
นวัตกรรม

การบริการ  
วิชาการแก่สังคม

พัฒนาองค์กร

พัฒนาบุคลากร

การสร้างเครือข่าย

การบริหารจัดการสมัยใหม่

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/มหาบัณฑิต
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ทักษะวิศวกรสังคม, ทศตวรรษที่ ๒๑

- การอบรมเชิงปฏิบัติการครูประจำการ
- การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น, วิทยฐานะ
- การสร้างเครือข่าย รม.ฝึกประสบการณ์ สถาน บัณฑิตศึกษาใน/ตปท., สถานประกอบการ

- วิจัยด้านการศึกษา
- นวัตกรรมการเรียนการสอน
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- พัฒนาวิชาชีพครูในท้องถิ่น/วิศวกรสังคม
- สืบสาน คค.อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- อนุรักษ์ พื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรม

แนวทางพัฒนา

เป้าหมาย

พัฒนาหลักสูตร

ปรับกระบวนการเรียนรู้

พัฒนาศักยภาพนักศึกษา

พัฒนาอาจารย์

ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต

วิจัยเพื่อพัฒนา  
การศึกษาในท้องถิ่น

นวัตกรรมเพื่อพัฒนา  
การศึกษาในท้องถิ่น

บูรณาการเรียน  
การสอนกับการ  
พัฒนาท้องถิ่น

พัฒนาแหล่งเรียนรู้  
และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

บัณฑิตมีอัตลักษณ์/สมรรถนะ

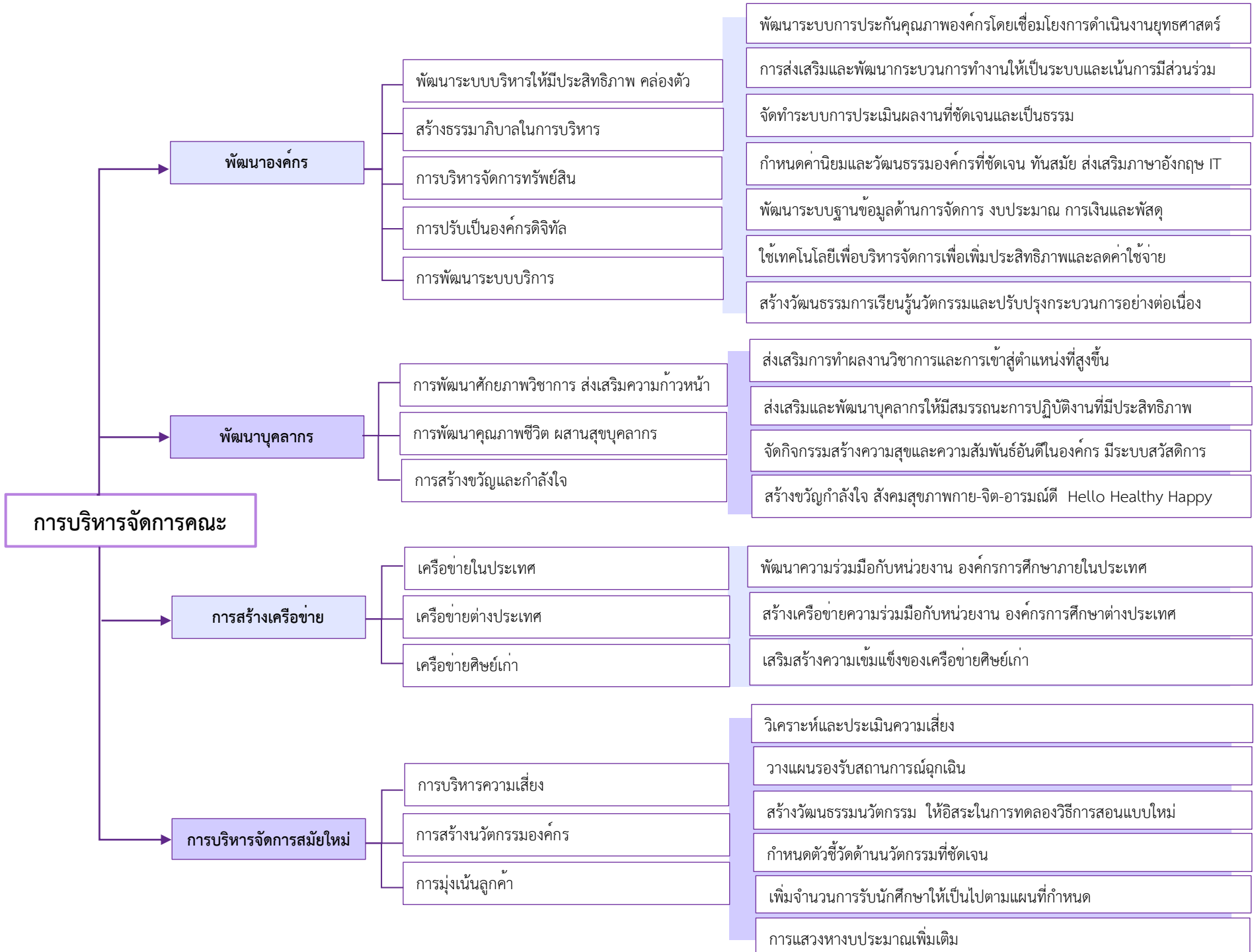
คณาจารย์เป็นมืออาชีพ

การจัดการศึกษาตลอดชีวิต

การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

- SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ**
- ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนท้องถิ่น
  - พัฒนาครูอัตลักษณ์ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน
- SDG 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ**
- พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน
  - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอาชีพ
- SDG 11 เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน**
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐ/เอกชน
  - พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และความร่วมมือกับชุมชน

ภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดการดำเนินงาน



ภาพที่ ๒ แสดงกรอบแนวคิดการดำเนินงาน (ต่อ)



## นโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวคิด นำมาสู่นโยบายคณะครุศาสตร์ที่เชื่อมโยงถึงนโยบายมหาวิทยาลัย ดังนี้

๑. การพัฒนานักศึกษา: เพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน พัฒนาทักษะวิศวกรสังคมและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญและจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. การบริหารงบประมาณ: แสวงหางบประมาณเพิ่มเติมผ่านงานวิจัยและโครงการความร่วมมือ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. พัฒนาบุคลากร: ส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร
๔. การวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ: สร้างงานวิจัยที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
๕. บริการวิชาการ: พัฒนาระบบวิชาชีพครูในท้องถิ่น น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. การอนุรักษ์วัฒนธรรม: ฟื้นฟูและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น บูรณาการวัฒนธรรมในการเรียนการสอน
๗. การบริหารจัดการ: ใช้หลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร มุ่งสู่องค์กรคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## การปฏิบัติ

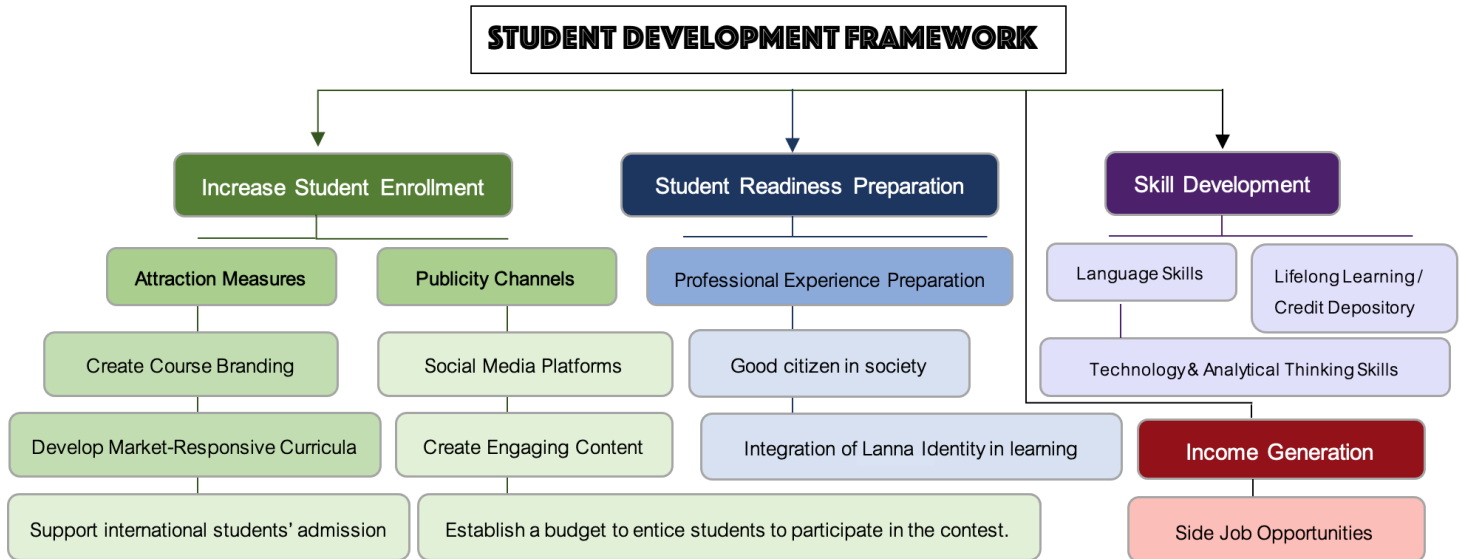
นอกจากการดำเนินงานตามแนวการปฏิบัติของมหาวิทยาลัยแล้ว คณะครุศาสตร์ยังมีแนวการปฏิบัติเพื่อบรรลุนโยบายคณะ ดังนี้

### ๑. การพัฒนานักศึกษา

- การปฏิบัติเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน:
  - มาตรการดึงดูดนักศึกษา
    - สร้างแบรนด์หลักสูตรให้มีอัตลักษณ์ และความโดดเด่นของหลักสูตร
    - พัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สร้างหลักประกันการมีงานทำ
    - บริหารจัดการเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ
  - ช่องทางประชาสัมพันธ์
    - ใช้สื่อสังคมออนไลน์โปรโมทและสมัครเพื่อความสะดวกและเข้าถึง
    - สร้างเนื้อหา (content created) ที่น่าสนใจผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ
    - จัดสรรงบประมาณผลักดันนักศึกษาร่วมแข่งขันสร้างชื่อเสียงคณะและมหาวิทยาลัย
- สร้างระบบเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- พัฒนาทักษะภาษา เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์

- การสร้างรายได้หรือวิชาชีพเสริมเพื่อการมีงานทำ
- กรอบแนวปฏิบัติด้านการพัฒนานักศึกษาแสดงในแผนภาพที่ ๓

ภาพที่ ๓ แสดงกรอบการปฏิบัติการดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา



จากกรอบแนวปฏิบัตินี้แสดงให้เห็นถึงยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษาใน 4 มิติหลัก: การเพิ่มจำนวนนักศึกษา, การเตรียมความพร้อม, การพัฒนาทักษะ และการสร้างรายได้เสริมเพื่อการมีงานทำ

แผนภาพนี้สะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติที่ครอบคลุมและบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการสร้างคุณค่าและโอกาสให้กับนักศึกษาอย่างรอบด้าน การพัฒนานักศึกษามุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเติบโตอย่างองค์รวม โดยประกอบด้วย ๔ มิติหลักที่เชื่อมโยงกัน

- การเพิ่มจำนวนนักศึกษา(Increase Student Enrollment): มีเป้าหมายในการดึงดูดผู้เรียนด้วยการสร้างแบรนด์หลักสูตรที่มีความโดดเด่น พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการแข่งขันสร้างชื่อเสียง การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์และเนื้อหาที่น่าสนใจ บริหารจัดการเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติทั้งการรับสมัครและการจัดการเรียนการสอน
- การเตรียมความพร้อม(student Readiness Preparation): เน้นการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (School Integrated Learning : SIL) เพื่อให้ศึกษามีศักยภาพและความมั่นใจในการก้าวสู่สนามงานจริง อาทิ

- พัฒนาฐานข้อมูลแฟ้มสะสมผลงาน (e-Portfolio) ของนักศึกษารายบุคคล ที่เชื่อมโยงกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการร่วมมือในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนเพื่อสร้างข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data)
  - กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรับชุดความคิด (mind set) ความประพฤติ และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มุ่งพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู มีอาชีพและสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
  - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ อัตลักษณ์ล้านนา ร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสวนาวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านความเชื่อ และวัฒนธรรมล้านนา
- การพัฒนาทักษะ(Skill Development): มุ่งเสริมสร้างขีดความสามารถของนักศึกษาใน ๓ มิติสำคัญ ได้แก่ ทักษะภาษา, ทักษะเทคโนโลยีและความสามารถในการคิดวิเคราะห์, การเรียนรู้ตลอดชีวิตและสะสมเครดิตรายวิชา เพื่อส่งผลกระทบต่อด้านบวกต่อทักษะวิศวกรสังคม และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ รวมไปถึงเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน
- เตรียมความพร้อมการทดสอบภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้แต่ละกระบวนการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ตอน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศในการร่วมมือทางวิชาการ แลกเปลี่ยนนักศึกษา
  - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทางการศึกษา ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี รวมถึงตระหนักประโยชน์และโทษเทคโนโลยี
  - สร้างหลักสูตรที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต และใช้สะสมเครดิตรายวิชาได้
  - ทักษะวิศวกรสังคม ปรับวิธีคิดเปลี่ยนวิธีสอน ปรับห้องเรียนสี่เหลี่ยมเป็นห้องเรียนชุมชนสร้าง “Soft Skills” ที่จำเป็นสำหรับใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะแห่งอนาคต
- การสร้างรายได้จากอาชีพเสริม(Income generation): สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้มีทักษะการประกอบอาชีพอื่นๆ สามารถนำไปหารายได้เพิ่ม เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินและประสบการณ์การทำงาน

โดยการดำเนินการพัฒนานักศึกษาอย่างสร้างสรรค์เหล่านี้ ต้องอยู่ภายใต้พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๓

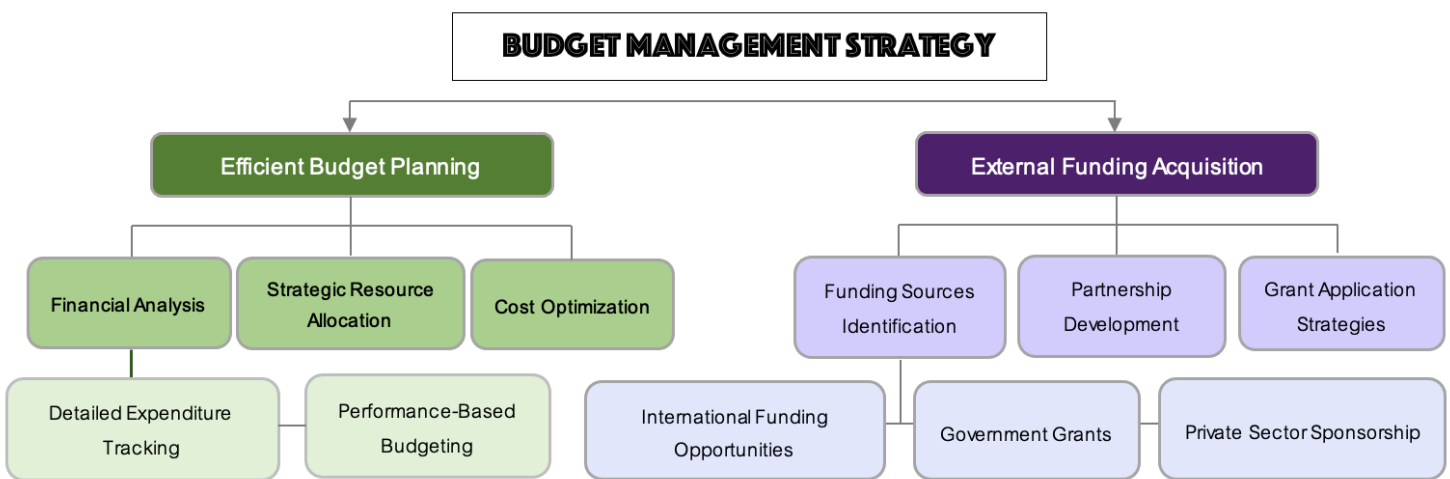
## ๒. การบริหารงบประมาณ

การปฏิบัติเพื่อแสวงหางบประมาณเพิ่มเติมมีสองยุทธศาสตร์หลัก คือ

- วางแผนงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- แสวงหาแหล่งทุนภายนอก

การวางแผนงบประมาณเน้นการวิเคราะห์การเงิน การจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ และการบริหารต้นทุน ส่วนการแสวงหาแหล่งทุนมุ่งค้นหาแหล่งเงินทุน สร้างเครือข่ายพันธมิตร และพัฒนากลยุทธ์การขอทุน โดยครอบคลุมทั้งทุนภาครัฐ เอกชน และโอกาสทุนระหว่างประเทศ ซึ่งกรอบปฏิบัติแสดงในภาพที่ ๔

ภาพที่ ๔ แสดงกรอบการปฏิบัติแสวงหางบประมาณเพิ่มเติม



จากกรอบการปฏิบัติเพื่อแสวงหางบประมาณเพิ่มเติมของครุศาสตร์ อธิบายได้ดังนี้

- การวางแผนงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient Budget Planning): การวางแผนงบประมาณเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งเน้นการบริหารทรัพยากรทางการเงินอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ครุศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก คือ การวิเคราะห์การเงินอย่างละเอียด (Financial Analysis) การติดตามรายจ่ายอย่างต่อเนื่อง การจัดสรรทรัพยากรตามผลการดำเนินงาน นอกจากนี้มีการจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์(Strategic Resource Allocation) เป็นการจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญเร่งด่วนของโครงการกระจายงบประมาณให้ครอบคลุมพันธกิจหลัก จัดลำดับความสำคัญของโครงการตามผลกระทบและความคุ้มค่า สำรองงบประมาณสำหรับนวัตกรรมและการพัฒนา และที่ควรปฏิบัติอย่างยิ่งคือการควบคุมต้นทุน (Cost Optimization) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของคณะ และสนับสนุนการดำเนินงานของครุศาสตร์ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

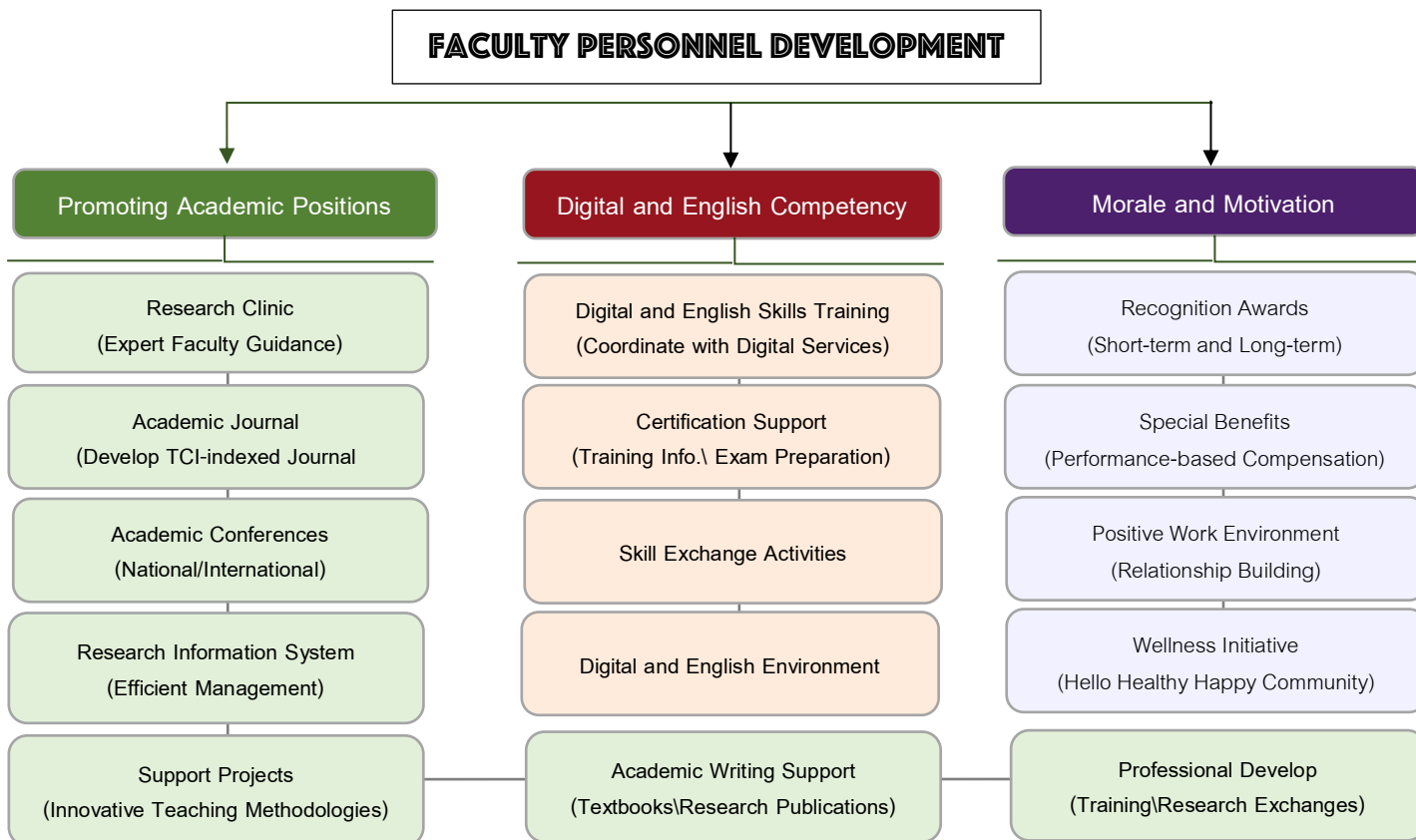
- การแสวงหาแหล่งทุนภายนอก (External Funding Acquisition): การแสวงหาแหล่งทุนภายนอกเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเพิ่มความยืดหยุ่นทางการเงิน โดยมุ่งเน้นการระบุและเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย ครอบคลุม

ทั้งทุนจากภาครัฐ (Government Grants) ภาคเอกชน (Private Sector Sponsorship) และทุนระหว่างประเทศ (International Funding Opportunities) กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership Development) การพัฒนากลยุทธ์การขอทุนที่มีประสิทธิภาพ (Grant Application Strategies) นำเสนอโครงการที่มีคุณค่าและความน่าสนใจต่อแหล่งทุน

### ๓. การพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ครอบคลุมทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ เพื่อการส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและภาษาอังกฤษ สร้างขวัญและกำลังใจ สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

ภาพที่ ๕ แสดงกรอบปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์



จากภาพที่ ๕ การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ครอบคลุมทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ประเด็นหลัก

- ประเด็นแรก การส่งเสริมคณาจารย์และบุคลากรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น มุ่งเน้นผ่านองค์ประกอบหลักที่จำเป็นต้องใช้ในการเลื่อนตำแหน่งคือการวิจัย การส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยดำเนินการผ่านการสร้างคลินิกวิจัยเพื่อให้คำปรึกษาการวิจัย การพัฒนาวารสารทางวิชาการ การจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัย และการสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ
- ประเด็นที่สอง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและภาษาอังกฤษ โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดหลักสูตรอบรม อาทิ สำนักวิทยบริการฯ สถาบันภาษาฯ สนับสนุนข้อมูลการอบรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมภาษาอังกฤษและดิจิทัลในที่ทำงาน
- ประเด็นสุดท้าย การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร ผ่านการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษ การส่งเสริมความสัมพันธ์และบรรยากาศการทำงานที่ดี รวมถึงการสร้างชุมชนที่มีความสุขและสุขภาพดี (Hello Healthy Happy)

การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์มุ่งเสริมสมรรถนะและคุณค่าของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ซึ่งจะส่งผลกระทบเชิงบวกต่อตัวบุคลากร คณะ และมหาวิทยาลัย

- การส่งเสริมคณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการช่วยให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพ เพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเอง และสร้างผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้คณะครุศาสตร์มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ อันจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของมหาวิทยาลัย
- การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและภาษาอังกฤษเป็นการเตรียมความพร้อมบุคลากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการศึกษายุคใหม่ ช่วยให้บุคลากรมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในระดับสากล ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสนับสนุนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันชั้นนำ

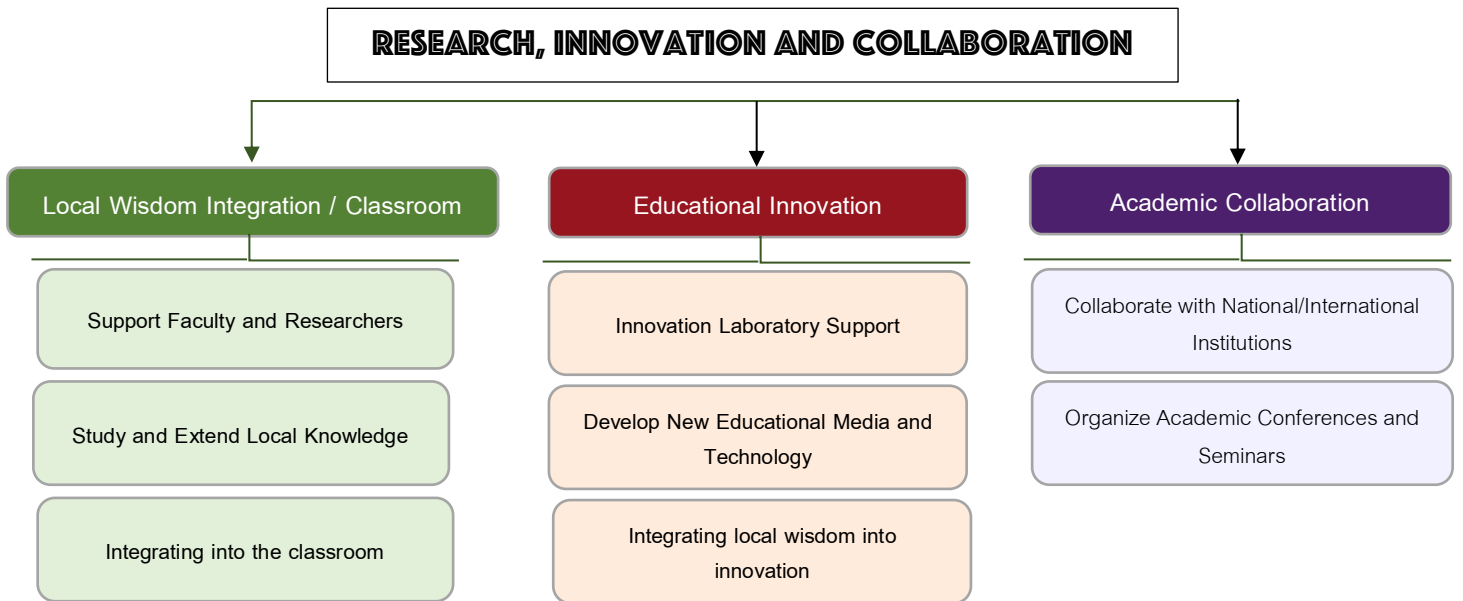
การสร้างขวัญและกำลังใจเป็นการแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของบุคลากร ช่วยสร้างความผูกพันและความพึงพอใจในการทำงาน ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยบุคลากรที่มีความสุขและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนคณะและมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

#### ๔. การวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ

เพื่อบรรลุนโยบายการวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ ของคณะครุศาสตร์ มีดำเนินการดังนี้



ภาพที่ ๖ แสดงกรอบปฏิบัติการวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ



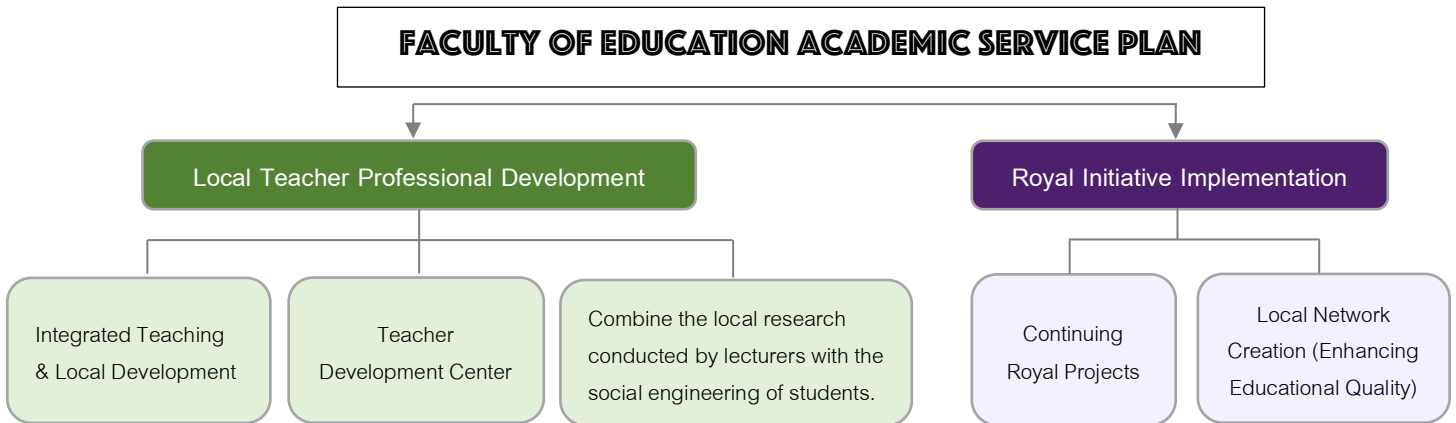
คณะครุศาสตร์มีแนวทางปฏิบัติที่ครอบคลุม ๓ ด้านหลักเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ

- ด้านงานวิจัยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะจะเน้นการสนับสนุนอาจารย์และนักวิจัยในการศึกษาค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ท้องถิ่น โดยมุ่งเป้าหมายสำคัญคือการนำผลการวิจัยบูรณาการสู่กระบวนการเรียนการสอน เกิดประโยชน์กับการยกระดับคุณภาพวิชาการ พัฒนางค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่าและนำไปใช้ประโยชน์จริง
- การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สนับสนุนการใช้ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษารูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับนวัตกรรมเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม การเสริมสร้างขีดความสามารถองค์กร อันเกิดประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในมิติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือให้กับมหาวิทยาลัย
- ด้านเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ มุ่งสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยจัดให้มีการประชุมวิชาการและสัมมนา ร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายเครือข่ายทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้นนอกจากประโยชน์ทางวิชาการกับคณะและมหาวิทยาลัยแล้ว จะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น ถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้และแก้ปัญหาการศึกษาในท้องถิ่น

## ๕. การบริการวิชาการ

งานบริการวิชาการมีการปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในท้องถิ่น และคืนประโยชน์แก่สังคมผ่านการบริการวิชาการของคณะ ดังนี้

ภาพที่ ๗ แสดงกรอบปฏิบัติการด้านบริการวิชาการ



จากแผนภาพที่ ๗ แสดง ๒ ประเด็นหลักในการดำเนินงานบริการวิชาการคณะครุศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องนโยบาย คือ

- พัฒนาวิชาชีพครูในท้องถิ่น

- บูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น
- การดำเนินงานของศูนย์ศึกษาคณะครุศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหน่วยบริการวิชาการแบบครบวงจรรองรับงานบริการทั้งก่อให้เกิดรายได้และไม่เกิดรายได้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการ
- ออกแบบกิจกรรมเพื่อการเป็นวิศวกรสังคมของนักศึกษาไปพร้อมกับการทำงานวิจัยในท้องถิ่นของอาจารย์

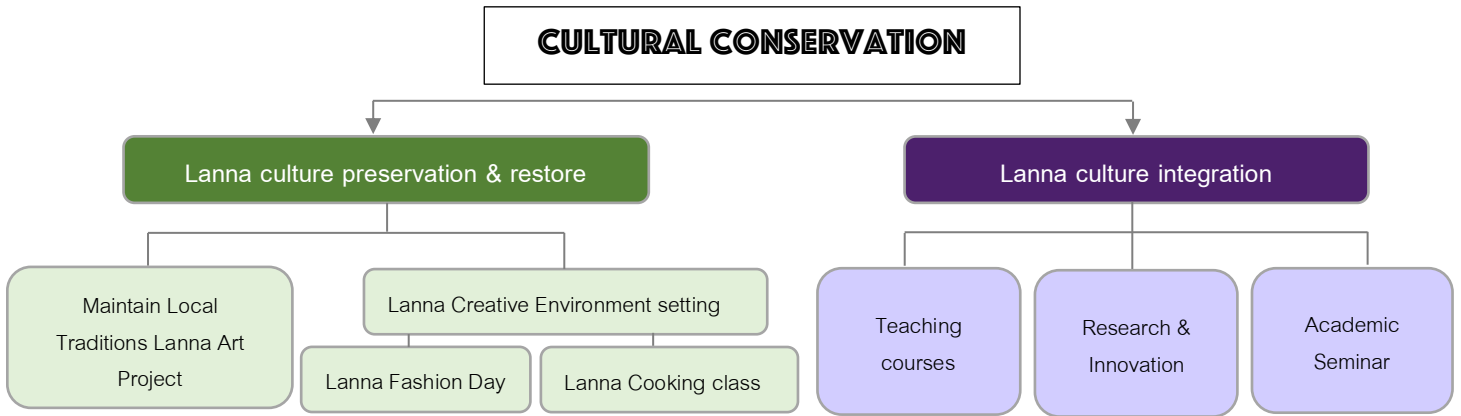
- น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้

- สืบสานโครงการในพระราชดำริ
- สร้างเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

## ๖. การอนุรักษ์วัฒนธรรม

แนวปฏิบัติเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมคณะครุศาสตร์แบ่งเป็น ด้านฟื้นฟูและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และด้านบูรณาการวัฒนธรรมในการเรียนการสอน ดังนี้

ภาพที่ ๘ แสดงกรอบปฏิบัติงานการอนุรักษ์วัฒนธรรม



- ด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง

- จัดโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง
- ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ เช่น แต่งกายแฟชั่นล้านนา ล้านนาคุกกี้คลาส เป็นต้น

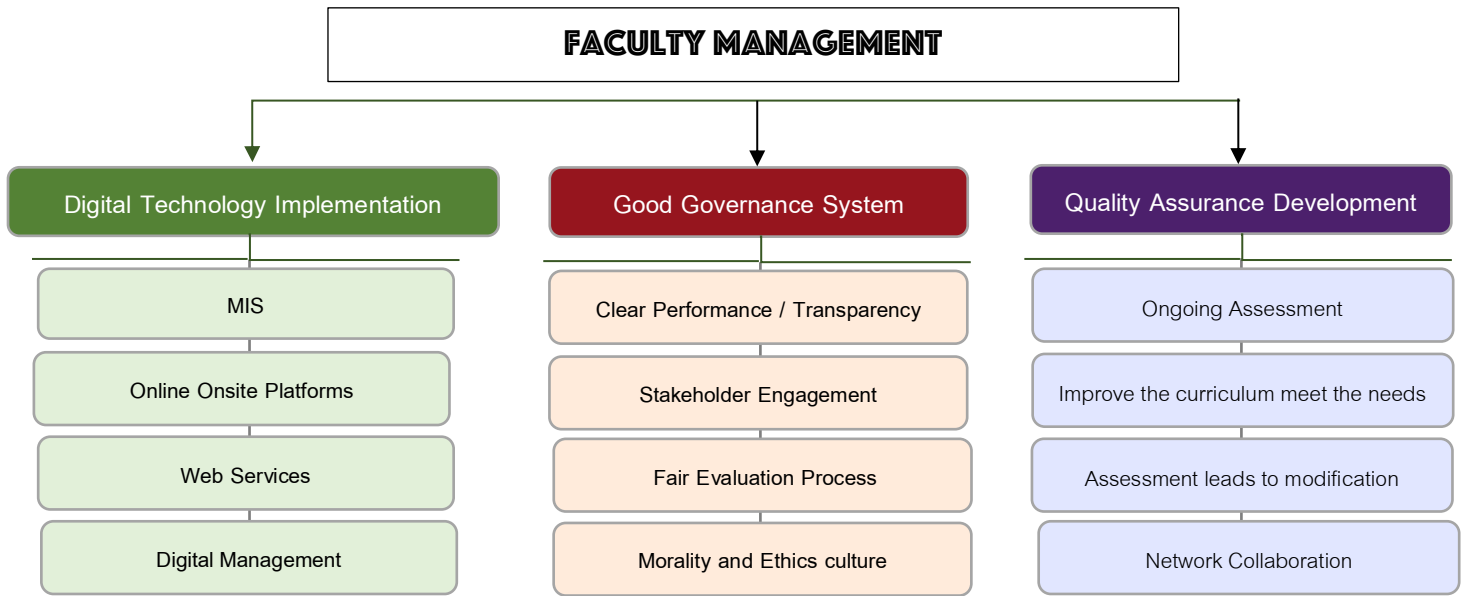
-ด้านการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของผู้เรียน

- การบูรณาการวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
- ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง
- จัดกิจกรรมเสวนาวิชาการระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ ด้านวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง

**๗. การบริหารจัดการ:**

การบริหารจัดการมีการดำเนินงานตามนโยบายใช้หลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร มุ่งสู่องค์กรคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ตามประเด็นที่กล่าวถึง มีดังนี้

ภาพที่ ๙ แสดงกรอบปฏิบัติบริหารจัดการ



แผนภาพนำเสนอการปฏิบัติงานการบริหารจัดการที่ดำเนินงานตามนโยบายคณะครุศาสตร์ อธิบายได้ดังนี้

- นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร
  - นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล เช่น ระบบทะเบียนนักศึกษา ระบบบุคลากร
  - ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และออนไลน์ที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารพันธกิจของคณะ
  - บริการเว็บไซต์และการจัดการข้อมูลดิจิทัลเพื่อให้บริการข้อมูลแก่บุคลากรภายในและภายนอกคณะ
- สร้างระบบธรรมาภิบาล
  - กำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้
  - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการตัดสินใจ
  - จัดทำระบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม
  - สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง
  - ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
  - นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
  - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## แนวทางปฏิบัติตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

๑) แนวทางในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มจำนวนการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด การปฏิบัติเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน:

- มาตรการดึงดูดนักศึกษา
  - สร้างแบรนด์หลักสูตรให้มีอัตลักษณ์ และความโดดเด่นของหลักสูตร
  - พัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สร้างหลักประกันการมีงานทำ รวมถึงพัฒนา Lifelong Education & Credit Bank ของคณะครุศาสตร์เชื่อมต่อกับมหาลัยอย่างเป็นระบบ
  - บริหารจัดการเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ
- ช่องทางประชาสัมพันธ์
  - ใช้สื่อสังคมออนไลน์โปรโมทและสมัครเพื่อความสะดวกและเข้าถึง (Modern Recruitment)
    - แคมเปญรับสมัครผ่านสื่อสังคม
    - การแข่งขันออนไลน์สำหรับผู้สนใจอาชีพครู
  - สร้างเนื้อหา (content created) ที่น่าสนใจผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ (Digital Influencer Strategy)
    - สร้าง Tiktok/YouTube ครูต้นแบบ
    - เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแชร์ประสบการณ์
    - สร้างคอนเทนต์สร้างแรงบันดาลใจเป็นนักศึกษาครู มรลป
  - จัดสรรงบประมาณผลักดันนักศึกษาร่วมแข่งขันสร้างชื่อเสียงคณะและมหาวิทยาลัย

๒) แนวทางในการแสวงหางบประมาณเพิ่มเติม

การแสวงหาแหล่งทุนภายนอก (External Funding Acquisition)

การแสวงหาแหล่งทุนภายนอกเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเพิ่มความยืดหยุ่นทางการเงิน โดยมุ่งเน้นการระดมและเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งทุนจากภาครัฐ (Government Grants) ภาคเอกชน (Private Sector Sponsorship) และทุนระหว่างประเทศ (International Funding Opportunities) กระบวนการนี้ ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership Development) การพัฒนากลยุทธ์การขอทุนที่มีประสิทธิภาพ (Grant Application Strategies) นำเสนอโครงการที่มีคุณค่าและความน่าสนใจต่อแหล่งทุน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและการพัฒนาของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางอย่างต่อเนื่อง

การจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์การขอทุน:

การจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์

- จัดสรรงบประมาณตามความสำคัญเร่งด่วนของโครงการ
- กระจายงบประมาณให้ครอบคลุมพันธกิจหลัก
- จัดลำดับความสำคัญของโครงการตามผลกระทบและความคุ้มค่า
- สำรองงบประมาณสำหรับนวัตกรรมและการพัฒนา

#### กลยุทธ์การขอทุน

##### ทุนภาครัฐ:

- ติดตามประกาศทุนวิจัยจากหน่วยงานรัฐ
- เขียนข้อเสนอโครงการตรงตามวัตถุประสงค์ของแหล่งทุน
- แสดงผลกระทบเชิงประจักษ์และคุณค่าทางสังคม

##### ทุนภาคเอกชน:

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม
- พัฒนาโครงการวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการภาคธุรกิจ
- นำเสนอผลประโยชน์ร่วมและโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม

##### ทุนระหว่างประเทศ:

- สมัครทุนวิจัยจากองค์กรระหว่างประเทศ
- พัฒนาโครงการวิจัยที่มีความร่วมมือข้ามพรมแดน
- เน้นโครงการที่มีผลกระทบระดับสากล

#### ๓) แนวทางเพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

แม้นักศึกษาครุศาสตร์จะจัดการเรียนการสอนกับสถานศึกษาและออกฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อให้มีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู อย่างไรก็ตามการเสริมโอกาสจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการนอกเหนือจากสถานศึกษาจะส่งผลให้นักศึกษาครูเพิ่มทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นการเพิ่มทางเลือกในการประกอบอาชีพนอกเหนือจากการเป็นครูในระบบ สร้างรายได้เสริมระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา สามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในการเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมไปถึงสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมปัจจุบันได้ ซึ่งมีแนวทาง ดังนี้

##### ๓.๑) แนวทางเพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา

##### ๓.๑.๑) การจัดการเรียนการสอนระหว่างคณะครุศาสตร์และสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

- การสร้างความร่วมมือเชิงระบบ
  - จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างคณะครุศาสตร์กับสถานศึกษา
  - กำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน
- การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
  - ร่วมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และธนาคารหน่วยกิต



- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู โดยศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
  - จัดระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูที่มีคุณภาพ สร้างระบบการติดตามและประเมินผล
  - พัฒนาอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงให้มีศักยภาพ
- การประกันคุณภาพการศึกษา
  - กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดร่วมกัน ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
  - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เชื่อมโยงกัน

๓.๑.๒) การจัดการเรียนการสอนระหว่างคณะครุศาสตร์และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- การบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
  - จัดให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้สังเกตการสอนและฝึกปฏิบัติการสอนที่โรงเรียนสาธิตฯ
  - อาจารย์ครุศาสตร์และครูโรงเรียนสาธิตฯ ร่วมกันพัฒนาแผนการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้
  - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างสองหน่วยงาน
- การพัฒนาหลักสูตรร่วม
  - ออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงการผลิตครูกับการปฏิบัติจริงในโรงเรียนสาธิตฯ
  - พัฒนารายวิชาเฉพาะที่ใช้โรงเรียนสาธิตฯ เป็นฐานในการเรียนรู้
  - สร้างโอกาสการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาาร่วมกัน
- การพัฒนาบุคลากรร่วมกัน
  - จัดอบรมและพัฒนาวิชาชีพร่วมกันระหว่างอาจารย์ทั้งสองหน่วยงาน
  - แลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
  - แบ่งปันสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนการสอน
  - ใช้อาคารสถานที่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
  - สร้างห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

๓.๒) แนวทางเพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการด้านอาชีพ

- การออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการ
  - พัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ด้านการศึกษากับทักษะทางธุรกิจประกอบอาชีพ
  - เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจมาร่วมออกแบบรายวิชาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
  - สร้างรายวิชาเลือกที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทธุรกิจ
- การฝึกประสบการณ์
  - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ

- สร้างโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กรมพัฒนาฝีมือแรงงานลำปาง หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อฝึกอบรมการประกอบอาชีพ และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ

๔) แนวทางการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษา

การพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างสร้างสรรค์ผ่านกลไกการพัฒนา ในระดับคณะ และสาขา แบ่งเป็น ๒ ชั้น ขึ้นอยู่กับความพร้อมและปัจจัยสนับสนุนต่างๆ มีดังนี้

ขั้นมาตรฐาน (Standard)

- ออกแบบกิจกรรมเพื่อการเป็นวิศวกรสังคมของนักศึกษาไปพร้อมกับการทำงานวิจัยในห้องถิ่น ของอาจารย์
- บูรณาการกิจกรรมในรายวิชาให้มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางสังคม โดยใช้ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนที่สัมพันธ์กับการ เรียนหน่วยการเรียนรู้

ขั้นก้าวหน้า (Advance)

- การจัด "Digital Social Innovation Challenge"
  - จัดการแข่งขันออกแบบแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาสังคม
  - นักศึกษาลงพื้นที่เก็บข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา พัฒนาโซลูชันดิจิทัลที่ตอบโจทย์ชุมชน
  - จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยง
- การจัด "Social Media for Social Change by Social Engineering"
  - ให้นักศึกษาสร้างแคมเปญรณรงค์ผ่านโซเชียลมีเดีย เพื่อสร้างความตระหนักต่อปัญหาสังคม
  - ฝึกการผลิตคอนเทนต์ที่มีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและการเล่าเรื่องราวชุมชนผ่านสื่อ ดิจิทัล สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
  - วัดผลจากการมีส่วนร่วมและผลกระทบที่เกิดขึ้นจริง
- การจัด "Virtual Reality Community Experience"
  - สร้างประสบการณ์ VR จำลองสถานการณ์ปัญหาสังคมต่างๆ
  - ฝึกการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง
  - พัฒนาความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- การจัด "Digital Community Mapping"
  - ใช้เทคโนโลยี GIS และแอปพลิเคชันแผนที่
  - ทำแผนที่ดิจิทัลแสดงทรัพยากร ปัญหา และโอกาสในชุมชน
  - วางแผนพัฒนาชุมชนบนฐานข้อมูลเชิงพื้นที่

นอกจากการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมแล้ว ยังเป็นการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คือ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Problem-Based Learning
- ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการทำงานด้านสังคมและพื้นที่
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมกลุ่มที่ต้องอาศัยความร่วมมือ

๕) แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

การส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น มีแนวปฏิบัติดังนี้

- การส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ มีดังนี้:
  - พัฒนาและจัดตั้งคลินิกวิจัยจากคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพและการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
  - พัฒนาวารสารทางวิชาการของคณะเพื่อเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI เพื่อรองรับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ กพอ.
  - จัดประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติที่เน้นศาสตร์การสอนแนวใหม่ เพื่อรับใช้สังคมและการพัฒนา เพื่อมุมมองการวิจัยและการสอนที่เป็นปัจจุบันและในกระแส
  - สนับสนุนโครงการที่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัยที่เอื้อต่อการตอบรับการเผยแพร่ รวมไปถึงการเขียนตำรา และงานทางวิชาการ
  - สนับสนุนอาจารย์ศึกษาหาความรู้/อบรม/ทำวิจัย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิจัยทางการศึกษายังมหาวิทยาลัยชั้นนำ
- การส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ดังนี้:
  - จัดทำแผนเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพรายบุคคล ที่ชัดเจน
  - กำหนดเป้าหมายและระยะเวลาในการเลื่อนตำแหน่งของแต่ละบุคคล
  - วิเคราะห์ช่องว่างของทักษะ (Skill Gap Analysis) เพื่อวางแผนพัฒนา
  - ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน
  - ปรับสมดุภาระงานให้เหมาะสม จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร
  - สร้างระบบติดตามและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

การสร้างแรงจูงใจ:

- จัดระบบรางวัลและการยกย่องชมเชย พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษสำหรับผู้ที่พัฒนาตนเอง
- สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง

แนวทางสร้างสรรค์ในการกระตุ้นให้คณาจารย์และบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น:

- สร้าง Success Story Gallery จัดทำพื้นที่แสดงเรื่องราวความสำเร็จของบุคลากรที่ได้รับตำแหน่งสูงขึ้น นำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น วิดีโอสั้น โปสเตอร์ดิจิทัล แชร์เทคนิค เคล็ดลับ และแรงบันดาลใจจากผู้ประสบความสำเร็จ
- ริเริ่ม Progress Points System ออกแบบระบบสะสมแต้มจากกิจกรรมพัฒนาตนเอง แลกแต้มเป็นสิทธิประโยชน์ต่างๆ เช่น การเข้าร่วมอบรมพิเศษ
- จัด Skill Exchange Area เปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้และทักษะระหว่างบุคลากร สร้างระบบ Credit สำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ จัดทำฐานข้อมูลผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

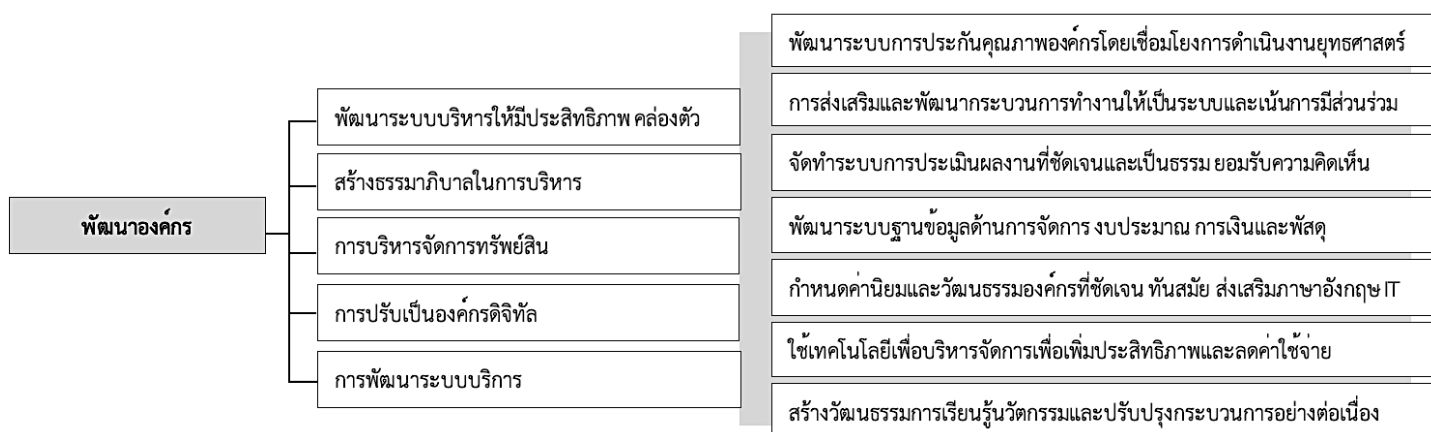
๖) แนวทางการบริหารบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและการจัดสวัสดิการ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่บุคลากร

- มอบรางวัลเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ห้วงเวลาระยะสั้นและระยะยาว (short term & Long term)
- จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษตามผลการดำเนินงาน
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และบรรยากาศการทำงานที่ดี
- สร้างชุมชน Hello Healthy Happy

๗) แนวทางการบริหารและพัฒนาระบบงาน ทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ

การบริหารและพัฒนาระบบงาน โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานของคณะ ได้สะท้อนจากการออกแบบคิดของการดำเนินงาน ด้านพัฒนาองค์กร ดังภาพที่ 10

ภาพที่ ๑๐ แผนภาพแนวความคิดในส่วนของบริหารจัดการคณะครุศาสตร์



จากแผนภาพ นำเสนอการวางแผนทางการบริหารและพัฒนาระบบงาน นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการงาน ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัว จัดให้มี

- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ: การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ช่วยให้การบริหารงานมีทิศทางที่ชัดเจน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนประสิทธิภาพการทำงาน และมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ด้านการส่งเสริมกระบวนการทำงาน: การทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมช่วยลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความคล่องตัว และสร้างการยอมรับจากบุคลากรทุกระดับ

๒. ส่งเสริมธรรมาภิบาล จัดให้มี

- ระบบการประเมินที่ชัดเจนและเป็นธรรมสะท้อนหลักความโปร่งใสและความรับผิดชอบ
- การยอมรับความคิดเห็นแสดงถึงการมีส่วนร่วมและหลักนิติธรรม ทั้งสองส่วนช่วยสร้างความเชื่อมั่นในระบบบริหารและส่งเสริมธรรมาภิบาลโดยรวม

๓. การบริหารจัดการทรัพยากร จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงบประมาณ การเงิน และพัสดุ เพราะ:

- ฐานข้อมูลที่ครบถ้วนช่วยในการติดตามและควบคุมการใช้ทรัพยากร
- ระบบที่เชื่อมโยงด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุ ช่วยให้การบริหารทรัพยากรมีประสิทธิภาพ
- สามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส

๔. ส่งเสริมการปรับเป็นองค์กรดิจิทัล จัดให้มี

- การกำหนดค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่ทันสมัย สร้างพื้นฐานสำหรับการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษและ IT
- การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการเป็นองค์กรดิจิทัล
- การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้นวัตกรรม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจำเป็นสำหรับองค์กรดิจิทัลที่ต้องปรับตัวตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

๕. การพัฒนาการบริการ จาก ๔ ข้อทั้งหมดที่จัดไว้ ได้สนับสนุนการพัฒนาบริการในหลายมิติ อธิบายได้ดังนี้

- ด้านคุณภาพการบริการ
  - ระบบการประกันคุณภาพที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ช่วยให้การบริการมีมาตรฐานและตอบสนองเป้าหมายองค์กร
  - การทำงานอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมช่วยให้การบริการที่ครอบคลุมความต้องการผู้รับบริการ
  - การประเมินผลที่ชัดเจนช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริการอย่างต่อเนื่อง
- ด้านประสิทธิภาพการบริการ
  - ระบบฐานข้อมูลที่ครบถ้วนช่วยให้การบริการรวดเร็ว ถูกต้อง และติดตามได้
  - การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการช่วยลดขั้นตอนและระยะเวลาในการให้บริการ
  - การพัฒนาทักษะด้านภาษาและ IT ของบุคลากรช่วยยกระดับการบริการให้ทันสมัย
- ด้านการตอบสนองความต้องการ
  - การรับฟังความคิดเห็นช่วยให้เข้าใจความต้องการของผู้รับบริการได้ดีขึ้น

- วัฒนธรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมช่วยในการพัฒนาบริการใหม่ๆ
- การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสามารถจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริการได้เหมาะสม
- ด้านความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือ
  - ธรรมาภิบาลสร้างความเชื่อมั่นในการบริการ
  - ระบบการประเมินที่เป็นธรรมช่วยให้การบริการมีมาตรฐานที่ชัดเจน
  - การเปิดรับความคิดเห็นแสดงถึงความพร้อมในการปรับปรุงการบริการ
- ด้านความยั่งยืนของการบริการ
  - การพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่องช่วยให้การบริการมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
  - การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้สามารถรักษาคุณภาพการบริการในระยะยาว
  - การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ช่วยให้เกิดการพัฒนากการบริการอย่างสม่ำเสมอ

โดยสรุป การปฏิบัติทั้งหมดมุ่งเน้นการพัฒนาระบบ บุคลากร และทรัพยากร เพื่อยกระดับการบริการให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความยั่งยืน ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการของคณะครุศาสตร์ได้อย่างดีที่สุด

๘) แนวทางการร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามกฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

การปฏิบัติในแนวทางการร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามกฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น ควรเริ่มต้นจากความร่วมมือขนาดเล็ก วัดผลได้ชัดเจน แล้วค่อยขยายความร่วมมือเมื่อเห็นผลสำเร็จ ขอเสนอแนวทางการร่วมมือที่ปฏิบัติได้จริง ดังนี้

- ด้านการเรียนการสอน
  - เชิญอาจารย์จากต่างสถาบันมาสอนในรายวิชาเฉพาะทาง
  - จัดการสอนร่วมผ่านระบบออนไลน์ในบางรายวิชา
  - ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในเครือข่ายต่างประเทศ ตามโครงการร่วมของเครือข่ายราชภัฏ
- ด้านการวิจัย
  - ทำวิจัยร่วมในหัวข้อที่เป็นจุดแข็งของแต่ละสถาบัน
  - แสร์ทุนวิจัยและทรัพยากรระหว่างกัน
  - จัดประชุมวิชาการร่วมประจำปี
- ด้านพัฒนาบุคลากร
  - จัดอบรมและสัมมนาร่วมกัน
  - แลกเปลี่ยนอาจารย์สอนระยะสั้น
  - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านความร่วมมือ