



ประกาศคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์
เรื่อง รายชื่อผู้เข้ารับการสรรหาเป็นผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์

ตามที่คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ได้มีประกาศให้มีการสมัคร/เสนอชื่อผู้เข้ารับการสรรหาเป็นผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ บัดนี้ ได้ครบกำหนดการสมัครและเสนอชื่อผู้เข้ารับการสรรหาเป็นผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์แล้ว คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพกว่าด้วย การสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยเรียงตามลำดับตัวอักษร

๑. รองศาสตราจารย์พิสิทธ์ ฌอน บัวนก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เหล่มตระกูล

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้หากบุคคลใดเห็นว่าประวัติและคุณสมบัติของผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ ไม่ถูกต้องหรือไม่เป็นไปตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพกว่าด้วยการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี พ.ศ. ๒๕๕๖ สามารถคัดค้านได้ โดยส่งหลักฐานให้คณะกรรมการสรรหาฯ ภายในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)

ประธานคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็น
คณบดีคณะครุศาสตร์



หมายเลข ๑

รองศาสตราจารย์พิสิทธ์ ฌอน บัวกนก



ประวัติของผู้สมัคร/ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ
เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ก. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อนายพิสิทธ์ ฌอน.....นามสกุล.....บ้านก.....
วัน เดือน ปีเกิด.....๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๘..... อายุ...๔๙... ปี๗..... เดือน.....
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
(๑)อาจารย์.....
(๒)กรรมการบริหารสาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์.....
ที่อยู่อาคารที่พักบุคลากร บี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ๑๑๙ หมู่ ๙ ตำบลชมพู อำเภอเมือง.....
.....จังหวัดลำปาง ๕๒๑๐๐..... หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้.....๐๘๔-๖๐๐๕๕๕.....

ข. ประวัติการศึกษา

(๑) ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต.....สาขา.....ปฐพีวิทยา.....
มหาวิทยาลัย / สถาบันมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....ปีที่สำเร็จการศึกษา..... ๒๕๔๑.....
(๒) ปริญญาโทนิเทศศาสตรมหาบัณฑิตสาขา.....การโฆษณา.....
มหาวิทยาลัย / สถาบันมหาวิทยาลัยกรุงเทพ.....ปีที่สำเร็จการศึกษา..... ๒๕๔๖
(๓) ปริญญาเอกปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.....สาขา.....เทคโนโลยีการศึกษา.....
มหาวิทยาลัย / สถาบันมหาวิทยาลัยขอนแก่น.....ปีที่สำเร็จการศึกษา.....๒๕๕๔.....

ค. ประสบการณ์ด้านการสอนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา

(๑) หลักสูตร ...ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์...วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
มหาวิทยาลัย / สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..
(๒) หลักสูตร ...ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์...วิชา.....ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์.....
มหาวิทยาลัย / สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..
(๓) หลักสูตร ...ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์.....วิชา.....การเล่าเรื่องเชิงดิจิทัล.....
มหาวิทยาลัย / สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..
(๔) หลักสูตร..ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน..วิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้.
มหาวิทยาลัย / สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....ปี พ.ศ. ...๒๕๖๓.....ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๗..

ง. ประสพการณ์ด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

- (๑) งานวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างความสามารถการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยเทคโนโลยี บูรณาการการสร้างภาพในความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารจันทร์เกษมสาร. 30(2), 144-158
- (๒) งานวิจัยเรื่อง เทคนิคการใช้เรื่องเล่าดิจิทัลสำหรับสอนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบผลผลิตภัณฑท์ท้องถิ่น ในการยกระดับรายได้ครัวเรือน ตำบลสบปราบ จังหวัดลำปาง
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗
วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Education and Innovation. 26(3), 358-371.
- (๓) งานวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ข้าวแคบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตำบลหัวเสือ จังหวัดลำปาง: บทเรียนจากชุมชน
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต. 12(1), 21-19.
- (๔) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดของอาหารเพื่อสุขภาพผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ: กรณีศึกษาชุมชนบ้านหัวเสือ ลำปาง
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๗
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารสหวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 8(1), 49-58.
- (๕) งานวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. 4(4), 161-172.
- (๖) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตามหลักการเกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. (11)2, 489-502.
- (๗) งานวิจัยเรื่อง บอร์ดเกม: อารยะศิลปะการเรียนรู้ของอารยะประเทศ
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่. (8)2, 279-288.
- (๘) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาป้ายสัญลักษณ์บอกทางอัจฉริยะโดยใช้หลักการออกแบบ เพื่อทุกคนเพื่อเสริมสร้างการพึ่งพาตนเองสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่. (8)1, 148-163.

- (๙) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๕
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารจันทร์เกษมสาร. 28(1). 125-140.
- (๑๐) งานวิจัยเรื่อง Digital Social Media Development for Learning to Promote the Power of
Mental Health of the Elderly
ตีพิมพ์เมื่อ 2022
วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Education and Learning
- (๑๑) งานวิจัยเรื่อง Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-
Formal Education Center, Lamphang, Thailand
ตีพิมพ์เมื่อ 2022
วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Education and Learning. 11(1). 125-131.
- (๑๒) งานวิจัยเรื่อง ผลของบอร์ดเกมต่อฟังก์ชันสติปัญญาด้านการรับรู้ของผู้เรียน
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๔
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 14(3), 1-17
- (๑๓) งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้บอร์ดเกมที่มีต่อทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทัศนคติแรงจูงใจในการเรียนของ
นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๔
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารจันทร์เกษมสาร. 27(2), 279-297
- (๑๔) งานวิจัยเรื่อง Development of learning media application to enhance skill of rice-
cracker cost reduction in manufacturing
ตีพิมพ์เมื่อ 2021
วารสารที่ตีพิมพ์ Journal of Psychology and Education. 58(5), 3216-3224.
- (๑๕) งานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาความคิด
สร้างสรรค์ในการผลิตสื่อของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จ.
ลำปาง.
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๓
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต 8(3), 553 – 565.
- (๑๕) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจากการมีส่วน
ร่วมของชุมชน ในเขตชานเมือง เทศบาลเมือง จังหวัดลำปาง.
ตีพิมพ์เมื่อ ๒๕๖๐
วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 10(4), 15-27.

จ. ประสบการณ์ด้านการบริหารหรือโครงการมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

- (๑) ตำแหน่งรองอธิการบดี ปี พ.ศ. ถึงปี พ.ศ.
- (๒) ตำแหน่งคณบดี..... ปี พ.ศ. ถึงปี พ.ศ.
- (๓) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก / สถาบัน..... ปี พ.ศ. ถึงปี พ.ศ.
- (๔) ตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดี..... ปี พ.ศ. ถึงปี พ.ศ.
- (๕) ตำแหน่งรองคณบดี ปี พ.ศ. ถึงปี พ.ศ.
- (๖) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน..... ปี พ.ศ. ถึงปี พ.ศ.
- (๗) ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา..... ปี พ.ศ. ถึงปี พ.ศ.
- (๘) ตำแหน่งประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๕
- (๙) อื่น ๆ.....หัวหน้าโครงการโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....
- ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการจัดการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๓
 - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ และอำเภอแม่ทะ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๓
 - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ และอำเภอแม่ทะ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานรากในสถานการณ์โควิด 19 อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืน สู่แพลตฟอร์มออนไลน์ อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๗
 - ตำแหน่งหัวหน้า โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชนฐานราก อำเภอสบปราบ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ฉ. เคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการอื่นๆ ของสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

- (๑) ตำแหน่งปี พ.ศ.....-..... ถึงปี พ.ศ.-.....มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....

ช. ตำแหน่งวิชาการ

- (๑) ศาสตราจารย์ สาขาปี พ.ศ.....
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....
- (๒) รองศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา.....ปี พ.ศ.....๒๕๖๔.....
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....
- (๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา.....ปี พ.ศ.....๒๕๕๘.....
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.....

ช. อื่น ๆ

.....ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๖๐... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๔.....
.....หัวหน้าฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๕๘... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๐.....
.....กรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๕๘... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๔.....
.....กรรมการประจำ คณะครุศาสตร์.....ปี พ.ศ...๒๕๖๐... ถึงปี พ.ศ. ...๒๕๖๔.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าประวัติข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตามความเป็นจริง

ลงชื่อ

(.....พิสิทธ์ วัฒน บั๊กนก.....)

ผู้สมัคร / ผู้รับการเสนอชื่อ

วันที่ ...๓๐.. เดือน ...มกราคม... ๒๕๖๘



KHON KAEN UNIVERSITY

OFFICIAL TRANSCRIPT OF RECORDS

Faculty : EDUCATION

Field : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Major - Minor : -

Degree : DOCTOR OF PHILOSOPHY (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

Name : Mr. FISIK SEAN BUAKANOK

นายฟิสิกส์ ณอน บัวกนก (in Thai)

Page 1/1

ID. NO. : 507050058-3

Admission : April 9,2007

Identification Number : 3409900801726

Date of Birth : June 10,1975

Graduated : April 27,2011

Course No.	Course Title	Credits	Grade	Course No.	Course Title	Credits	Grade
First Semester 2007							
212901	EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND EDUCATION DEVELOPMENT	2	A				
212902	INTRODUCTION TO INSTRUCTIONAL DESIGN AND DEVELOPMENT	2	A				
212911	ADVANCED INSTRUCTIONAL DESIGN AND DEVELOPMENT	3	A				
212931	ADVANCED DESIGN OF CONSTRUCTIVIST LEARNING ENVIRONMENTS	3	A				
212991	DOCTORAL SEMINAR IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY	3	A				
Cumulative : CT - CA 13.0 CP 13.0 GP 52.00 GPA 4.00							
Second Semester 2007							
212912	ADVANCED RESEARCH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY	3	A				
212921	MEDIA AND COGNITION	3	A				
212942	INFORMATION TECHNOLOGY AND KNOWLEDGE-BASED SOCIETY	3	A				
Cumulative : CT - CA 22.0 CP 22.0 GP 88.00 GPA 4.00							
First Semester 2008							
212999	DISSERTATION	3	S				
Cumulative : CT - CA 22.0 CP 25.0 GP 88.00 GPA 4.00							
Second Semester 2008							
212999	DISSERTATION	3	S				
Cumulative : CT - CA 22.0 CP 28.0 GP 88.00 GPA 4.00							
First Semester 2009							
212999	DISSERTATION	3	S				
Cumulative : CT - CA 22.0 CP 31.0 GP 88.00 GPA 4.00							
Second Semester 2009							
212999	DISSERTATION	12	S				
Cumulative : CT - CA 22.0 CP 43.0 GP 88.00 GPA 4.00							
First Semester 2010							
212999	DISSERTATION	15	S				
Cumulative : CT - CA 22.0 CP 58.0 GP 88.00 GPA 4.00							

TRANSCRIPT CLOSED

Final Thesis Examination : EXCELLENT

Thesis Title : DEVELOPMENT OF SYNECTICS MODEL ON WEB-BASED INSTRUCTION IN ADVERTISING CREATIVE STRATEGY COURSE TO ENHANCE CREATIVE THINKING OF UNDERGRADUATE STUDENTS

คำขานกตัญญู

NOT VALID WITHOUT THE UNIVERSITY SEAL

DATE ISSUED : May 11, 2011

(Registrar)

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

BANGKOK UNIVERSITY

GRADUATE SCHOOL

ACADEMIC RECORD

NAME MR. PHYSICS BUAKANOK IDENTIFICATION NO. 7-43-33-0001-4 NATIONALITY THAI
 DATE OF BIRTH JUNE 10, 1975 PLACE OF BIRTH KHON KAEN, THAILAND RELIGION BUDDHISM
 QUALIFICATION FOR ADMISSION B.S. (AGRICULTURE), KASETSART UNIVERSITY, THAILAND
 DATE OF ADMISSION MAY 22, 2000 DATE OF LEAVING DECEMBER 13, 2003 REASON GRADUATION
 SCHOOL OF COMMUNICATION ARTS PROGRAM THAI
 DATE OF GRADUATION DECEMBER 2, 2003 DEGREE M.A. (COMMUNICATION ARTS)
 REMARKS:

Course No.	Course Title	Crs.	Gr.	Pts.
	PRELIMINARY COURSE SESSION 2000			
CA 561	PRINCIPLES OF COMMUNICATION	3	S	-
CA 562	PRINCIPLES OF PUBLIC RELATIONS	3	S	-
CA 564	PRINCIPLES OF POLITICAL SCIENCE	3	S	-
CA 566	PRINCIPLES OF MEDIA PRODUCTION	3	S	-
	FIRST SEMESTER 2000			
CA 571	COMMUNICATION THEORY	3	B+	9.99
CA 574	COMMUNICATION RESEARCH METHODS	3	B-	8.01
CA 575	COMMUNICATION TECHNOLOGIES	3	B-	8.01
	GPA. 2.89			
	SECOND SEMESTER 2000			
AD 601	ADVERTISING AND CONSUMER ANALYSIS	3	B+	9.99
AD 602	ADVERTISING PLANNING AND MANAGEMENT	3	B+	9.99
CA 572	MASS COMMUNICATION THEORY	3	B	9.00
	GPA. 3.22			
	CUM.GPA. 3.05			
	SUMMER SESSION 2000			
AD 603	ADVERTISING MEDIA PLANNING AND EVALUATION	3	A	12.00
	CUM.GPA. 3.19			
	FIRST SEMESTER 2001			
AD 604	ADVERTISING CREATIVITY AND PRODUCTION	3	B	9.00
AD 605	ISSUES IN ADVERTISING	3	B+	9.99
CA 573	COMMUNICATION AND PUBLIC OPINION	3	B-	8.01
	GPA. 3.00			
	CUM.GPA. 3.13			
	SECOND SEMESTER 2001			
CA 576	SEMINAR IN COMMUNICATION	3	S	-
CA 600	THESIS	6	S	-
	GPA. 0.00			
	CUM.GPA. 3.13			
	SUMMER SESSION 2001			
CA 600	THESIS	3	S	-
	CUM.GPA. 3.13			
	FIRST SEMESTER 2002			
CA 600	THESIS	3	S	-
	GPA. 0.00			
	CUM.GPA. 3.13			
	SECOND SEMESTER 2002			
	* ON LEAVE *			

Total number of credits earned..... Cumulative grade point average.....

NOTE: This transcript is not valid as official transcript without university seal and the original signature of the registrar in ink. Any erasure or alteration on this copy renders the whole transcript invalid.

See back for Key to Transcript.

P. Suphaphiphong
 (Mrs. Pompun Suphaphiphong)

REGISTRAR

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

BANGKOK UNIVERSITY

GRADUATE SCHOOL

ACADEMIC RECORD


NAME MR. PHYSICS BUAKANOK IDENTIFICATION NO. 7-43-33-0001-4 NATIONALITY THAI
 DATE OF BIRTH JUNE 10, 1975 PLACE OF BIRTH KHON KAEN, THAILAND RELIGION BUDDHISM
 QUALIFICATION FOR ADMISSION B.S. (AGRICULTURE), KASETSART UNIVERSITY, THAILAND
 DATE OF ADMISSION MAY 22, 2000 DATE OF LEAVING DECEMBER 13, 2003 REASON GRADUATION
 SCHOOL OF COMMUNICATION ARTS PROGRAM THAI
 DATE OF GRADUATION DECEMBER 2, 2003 DEGREE M.A. (COMMUNICATION ARTS)
 REMARKS:

Course No.	Course Title	Crs.	Gr.	Pts.
	FIRST SEMESTER 2003 * ON LEAVE * *** TRANSCRIPT CLOSED ***			

Total number of credits earned.....45 Credits.....Cumulative grade point average.....3.13

NOTE: This transcript is not valid as official transcript without university seal and the original signature of the registrar in ink. Any erasure or alteration on this copy renders the whole transcript invalid.

See back for Key to Transcript.


 (Mrs. Pornpun Suwanhinwong) REGISTRAR



KASETSART UNIVERSITY
OFFICE OF THE REGISTRAR
BANGKOK 10900, THAILAND



นายฟิสิกส์ บัวกนก
Name Mr. Physics..BUAKANOK Student Identification Number 37.0120051
Date of Birth June 10, 1975 Place of Birth Khon Kaen
Entrance Credit from Khon Kaen Witthayayon Date of Admission June 6, 1994
Enrollment record:

Faculty	Curriculum	Field of Study	Form	
			Semester	Year
Agriculture	B.S. (Agriculture)	Soil Science	First	1994

Course code	Course Title	Grade	Credit	Course code	Course Title	Grade	Credit
<u>First Semester 1994</u>				<u>Second Semester 1996</u>			
001112	Overview in Agriculture	C+	1	003211	Economic Crops	D+	3
387102	General Philosophy	C	3	119111	Introduction to Agricultural Economics	C	3
403111	General Chemistry	C	5	004112	Agricultural Entomology	D	4
424111	Principles of Biology	W	3	003416	Industrial Crops	C	3
424112	Laboratory in Biology	D+	1	009321	Fertilizers & Manures	B	3
175113	Lawn Tennis	A	1	422311	Principles of Statistics II	D	3
355112	Foundation English II	F	(3)	001401	Principles of Extension	B+	3
355111	Foundation English I	P	3	355243	Communicative English Through Video	C+	3
<u>Second Semester 1994</u>				<u>Summer Session 1997</u>			
460111	Introduction to Sociology	C+	3	119221	Principles of Farm Management	C	3
204101	Basic Concept & Application of Computer	A	1	387101	The Art of Living with Others	C	3
102181	Introduction to Economics	D+	3	<u>First Semester 1997</u>			
355112	Foundation English II	C+	3	009421	Soil Fertility	D+	3
388111	Introduction to Religion	B+	3	422462	Principles of Experimental Designs	D+	3
175123	Volleyball	B+	1	009497	Seminar	B	1
<u>First Semester 1995</u>				009499	Specific Practicum	B+	3
007111	Horticultural Practices	B	3	009498	Special Problems	B	3
009111	Introduction to Soil Science	C	4	009471	Soil Management	C+	3
355113	Foundation English III	F	(3)	007321	Principles of Vegetable Production	C	3
401114	General Botany	C+	3	<u>Second Semester 1997</u>			
417111	Calculus I	D+	4	419211	General Microbiology	D+	3
420119	Abridged Physics	D	4	419214	General Microbiology Laboratory	C	1
<u>Second Semester 1995</u>				009463	Soil of Physics	D	3
002111	Principles of Animal Husbandry	B	3	352231	Introduction to Advertising	A	3
003111	Principles of Crop Production	C+	3	452111	History & World Civilization	C	3
005399	General Practicum	A	3	Grade Point Average = 2.13			
403221	Organic Chemistry	C	5	END OF GRADE RECORD			
417112	Calculus II	D	4				
424111	Principles of Biology	B+	3				
<u>Summer Session 1996</u>							
422111	Principles of Statistics I	D	3				
355113	Foundation English III	D	3				
<u>First Semester 1996</u>							
401251	Introductory Plant Physiology	C	3				
403134	Basic Chemical Analysis	B+	5				
008111	Introduction to Plant Pathology	C	4				
005221	Farm Engines I	D+	3				

Explanation : คำจำกัดความ

Graduated with the degree of
Bachelor of Science
(Agriculture)

- A credit is defined as one lecture, recitation or quiz per week of one hour duration per semester. Laboratory, field or shop practice work is credited at the rate of one credit for each 150 of three-hour period.
- Grading system :

A	: excellent	=	4.0	B'	: very good	=	3.5
B	: good	=	3.0	C'	: above average	=	2.5
C	: average	=	2.0	D'	: below average	=	1.5
D	: poor	=	1.0	F	: failed	=	0
S	: satisfactory			U	: unsatisfactory		
P	: pass			NP	: not pass		
W	: withdrawn			I	: incomplete		
- Credit symbols :
 - * = not required in current curriculum or field of study.
 - () = not accredited but required in current curriculum or field of study and included in computation of grade point average.
- A minimum Cumulative Grade Point Average of 2.00 is required for receiving a Bachelor Degree.

NOT VALID
WITHOUT EMBOSSED UNIVERSITY SEAL on March 14, 1998

ANIROOT SOOKACHITT
DIRECTOR
EDUCATIONAL SERVICES DIVISION
(KAMPHANGSAEN)

Given on 15 MAY 1998
Checked by



แบบฟอร์มการเสนอแนวทางการบริหารคณะ และแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
ของผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ปรัชญา

มุ่งสร้างครูผู้เชี่ยวชาญ บูรณาการภูมิปัญญา พัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

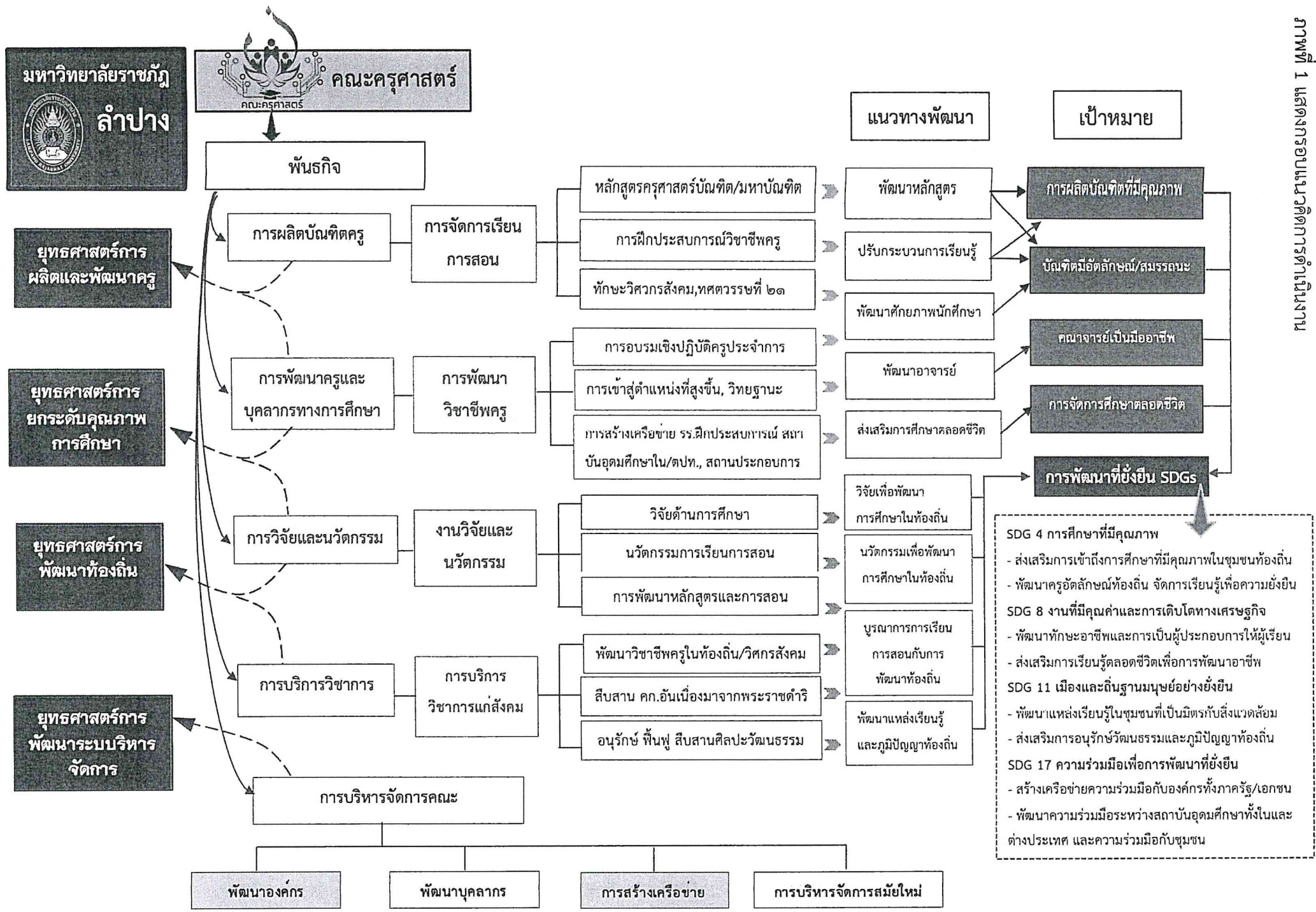
สถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีอัตลักษณ์ท้องถิ่น บูรณาการความรู้และภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสังคมและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม
2. ผลิตและถ่ายทอดงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ที่บูรณาการองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน พัฒนาสมรรถนะครูประจำการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูในท้องถิ่นตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้พัฒนา สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ ปั้นฟู สืบสาน ศิลปะวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นล้ำนา สัจจะและบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของผู้เรียน
5. บริหารจัดการคณะด้วยหลักธรรมาภิบาล ผสานสุขในองค์กร มุ่งสู่หน่วยงานคุณภาพ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

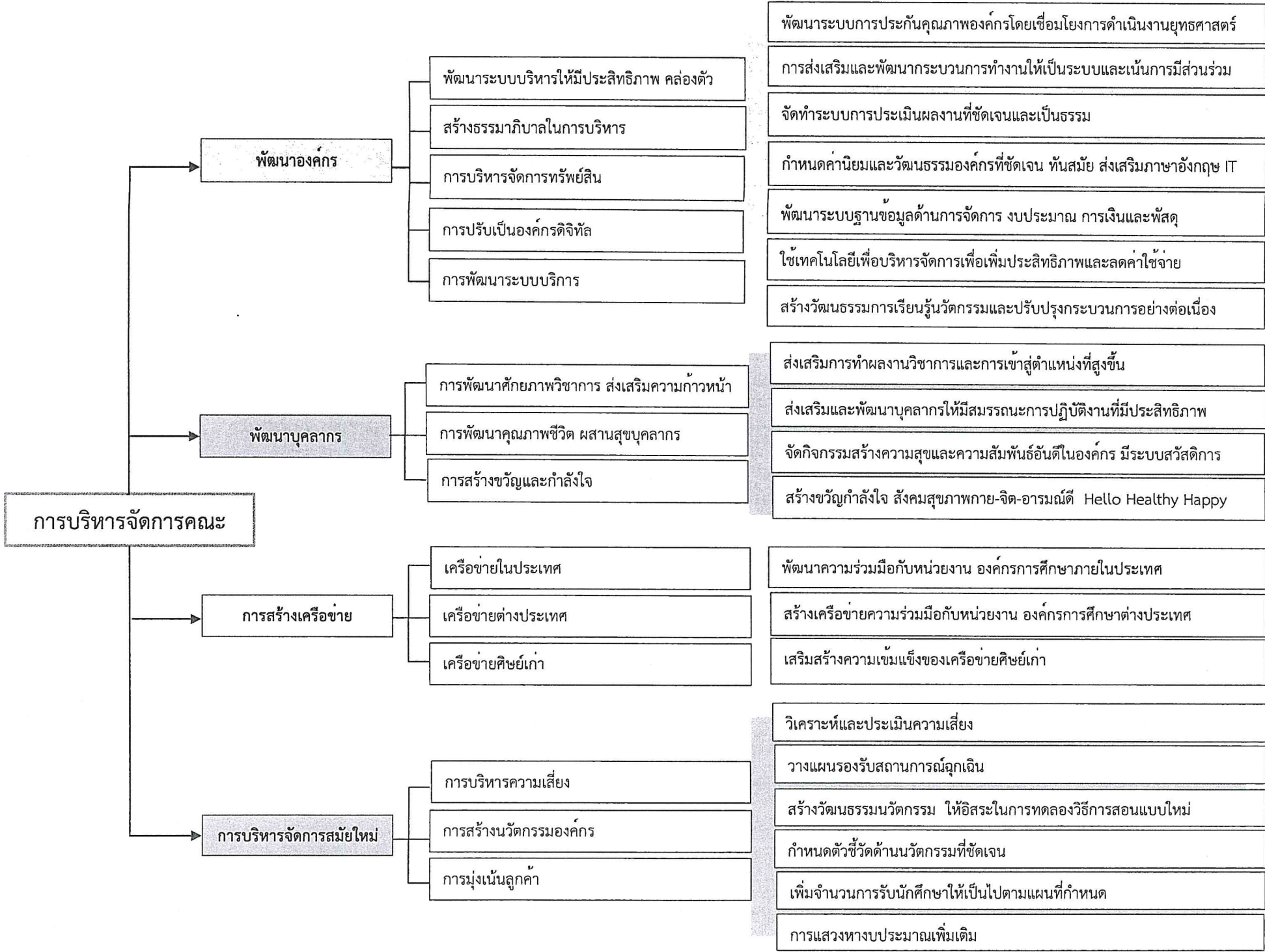
กรอบแนวความคิด

ในการดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัย มีกรอบแนวความคิด ดังภาพที่ 1,2



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการดำเนินงาน

ภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดการดำเนินงาน (ต่อ)



นโยบาย

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวคิด นำมาสู่นโยบายคณะครุศาสตร์ที่เชื่อมโยงถึงนโยบายมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. การพัฒนานักศึกษา: เพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน พัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมและทักษะศตวรรษที่ 21 ผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญและจิตวิญญาณความเป็นครู
2. การบริหารงบประมาณ: แสวงหางบประมาณเพิ่มเติมผ่านงานวิจัยและโครงการความร่วมมือ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากร: ส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร
4. การวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ: สร้างงานวิจัยที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
5. บริการวิชาการ: พัฒนาระบบวิชาชีพครูในท้องถิ่น น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา
6. การอนุรักษ์วัฒนธรรม: ฟื้นฟูและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น บูรณาการวัฒนธรรมในการเรียนการสอน
7. การบริหารจัดการ: ใช้หลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร มุ่งสู่องค์กรคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การปฏิบัติ

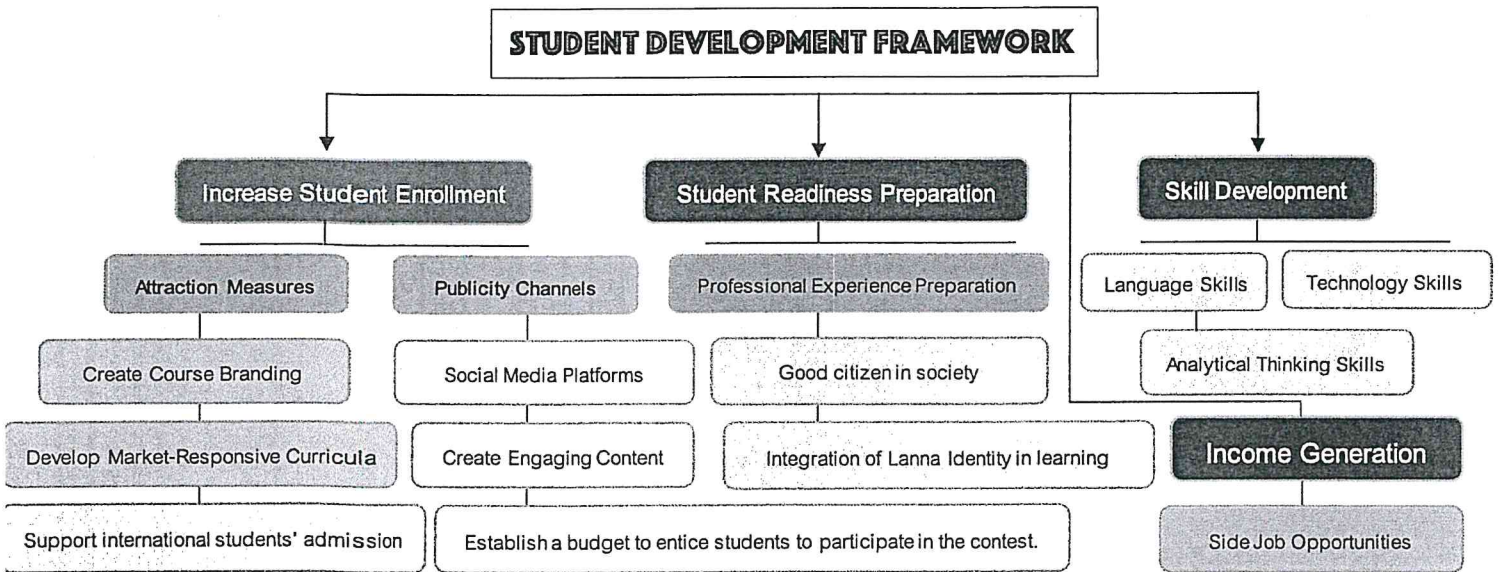
นอกจากการดำเนินงานตามแนวการปฏิบัติของมหาวิทยาลัยแล้ว คณะครุศาสตร์ยังมีแนวการปฏิบัติเพื่อบรรลุนโยบายคณะ ดังนี้

1. การพัฒนานักศึกษา

- การปฏิบัติเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน:
 - มาตรการดึงดูดนักศึกษา
 - สร้างแบรนด์หลักสูตรให้มีอัตลักษณ์ และความโดดเด่นของหลักสูตร
 - พัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สร้างหลักประกันการมีงานทำ
 - บริหารจัดการเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ
 - ช่องทางประชาสัมพันธ์
 - ใช้สื่อสังคมออนไลน์โปรโมทและสมัครเพื่อความสะดวกและเข้าถึง
 - สร้างเนื้อหา (content created) ที่น่าสนใจผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ
 - จัดสรรงบประมาณผลักดันนักศึกษาร่วมแข่งขันสร้างชื่อเสียงคณะและมหาวิทยาลัย
- สร้างระบบเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- พัฒนาทักษะภาษา เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์

- การสร้างรายได้หรือวิชาชีพเสริมเพื่อการมีงานทำ
- กรอบแนวปฏิบัติด้านการพัฒนานักศึกษาแสดงในแผนภาพที่ 3

ภาพที่ 3 แสดงกรอบการปฏิบัติกรดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา



จากกรอบแนวปฏิบัตินี้แสดงให้เห็นถึงยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษาใน 4 มิติหลัก: การเพิ่มจำนวนนักศึกษา, การเตรียมความพร้อม, การพัฒนาทักษะ และการสร้างรายได้เสริมเพื่อการมีงานทำ

แผนภาพนี้สะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติที่ครอบคลุมและบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการสร้างคุณค่าและโอกาสให้กับนักศึกษาอย่างรอบด้าน การพัฒนานักศึกษามุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการเติบโตอย่างองค์รวม โดยประกอบด้วย 4 มิติหลักที่เชื่อมโยงกัน

- การเพิ่มจำนวนนักศึกษา: มีเป้าหมายในการดึงดูดผู้เรียนด้วยการสร้างแบรนด์หลักสูตรที่มีความโดดเด่น และพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์และเนื้อหาที่น่าสนใจ รวมถึงบริหารจัดการทั้งการรับและการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ
- การเตรียมความพร้อม: เน้นการพัฒนาความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ศึกษามีศักยภาพและความมั่นใจในการก้าวสู่สนามงานจริง อาทิ
 - พัฒนารฐานข้อมูลแฟ้มสะสมผลงาน (e-Portfolio) ของนักศึกษารายบุคคล ที่เชื่อมโยงกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการร่วมมือในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนเพื่อสร้างข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data)

- กิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรับชุดความคิด (mind set) ความประพฤติ และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มุ่งพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู มีอาชีพและสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
 - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ อัตลักษณ์ล้านนาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงกิจกรรมเสวนาวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ด้านความเชื่อและวัฒนธรรมล้านนา
- การพัฒนาทักษะ: มุ่งเสริมสร้างขีดความสามารถของนักศึกษาใน 3 มิติสำคัญ ได้แก่ ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยี และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งผลกระทบต่อด้านบวกต่อทักษะวิศวกรสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน
- สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้แต่ละกระบวนการวิชาอย่างน้อย 1 ตอน และสนับสนุนให้มีการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหลักสูตรในอนาคต
 - แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งในและต่างประเทศในการร่วมมือทางวิชาการ แลกเปลี่ยนนักศึกษา
 - กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทางการศึกษา ยุคศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี รู้จักประโยชน์และภัย
 - ทักษะวิศวกรสังคม
- การสร้างรายได้จากอาชีพเสริม: สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีทักษะการประกอบอาชีพอื่นๆ สามารถนำไปหารายได้เพิ่ม เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินและประสบการณ์การทำงาน

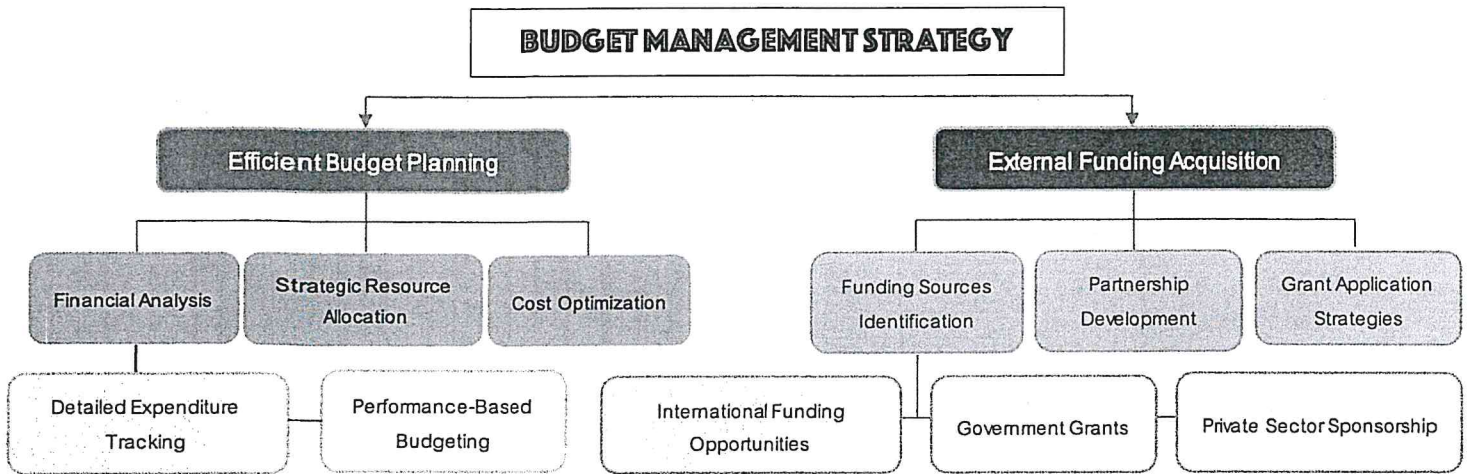
2. การบริหารงบประมาณ

การปฏิบัติเพื่อแสวงหางบประมาณเพิ่มเติมมีสองยุทธศาสตร์หลัก คือ

- วางแผนงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- แสวงหาแหล่งทุนภายนอก

การวางแผนงบประมาณเน้นการวิเคราะห์การเงิน การจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ และการบริหารต้นทุน ส่วนการแสวงหาแหล่งทุนมุ่งค้นหาแหล่งเงินทุน สร้างเครือข่ายพันธมิตร และพัฒนากลยุทธ์การขอทุน โดยครอบคลุมทั้งทุนภาครัฐ เอกชน และโอกาสทุนระหว่างประเทศ ซึ่งกรอบปฏิบัติแสดงในภาพที่ 4

ภาพที่ 4 แสดงกรอบการปฏิบัติแสวงหางบประมาณเพิ่มเติม



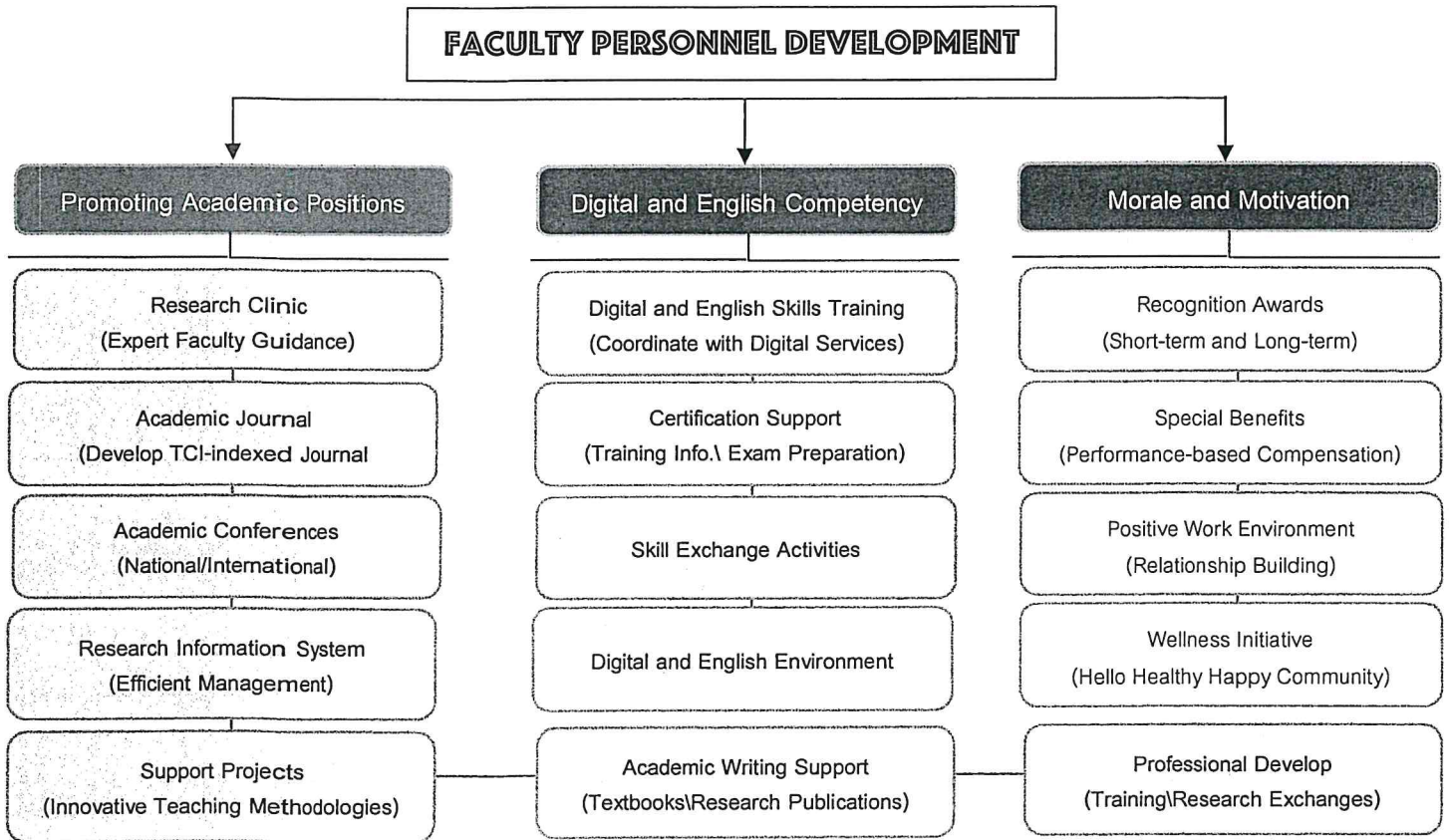
จากกรอบการปฏิบัติเพื่อแสวงหางบประมาณเพิ่มเติมของครุศาสตร์ อธิบายได้ดังนี้

- การวางแผนงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient Budget Planning): การวางแผนงบประมาณเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งเน้นการบริหารทรัพยากรทางการเงินอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ครุศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก คือ การวิเคราะห์การเงินอย่างละเอียด (Financial Analysis) การติดตามรายจ่ายอย่างต่อเนื่อง การจัดสรรทรัพยากรตามผลการดำเนินงาน นอกจากนี้มีการจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ (Strategic Resource Allocation) เป็นการจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญเร่งด่วนของโครงการกระจายงบประมาณให้ครอบคลุมพันธกิจหลัก จัดลำดับความสำคัญของโครงการตามผลกระทบและความคุ้มค่า สำรองงบประมาณสำหรับนวัตกรรมและการพัฒนา และที่ควรปฏิบัติอย่างยิ่งคือการควบคุมต้นทุน (Cost Optimization) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของคณะ และสนับสนุนการดำเนินงานของครุศาสตร์ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
- การแสวงหาแหล่งทุนภายนอก (External Funding Acquisition): การแสวงหาแหล่งทุนภายนอกเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเพิ่มความยืดหยุ่นทางการเงิน โดยมุ่งเน้นการระบุและเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งทุนจากภาครัฐ (Government Grants) ภาคเอกชน (Private Sector Sponsorship) และทุนระหว่างประเทศ (International Funding Opportunities) กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership Development) การพัฒนากลยุทธ์การขอทุนที่มีประสิทธิภาพ (Grant Application Strategies) นำเสนอโครงการที่มีคุณค่าและความน่าสนใจต่อแหล่งทุน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและการพัฒนาขององค์กรอย่างต่อเนื่อง

3. การพัฒนาบุคลากร

การปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ครอบคลุมทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ เพื่อการส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและภาษาอังกฤษ สร้างขวัญและกำลังใจ สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

ภาพที่ 5 แสดงกรอบปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์



จากภาพที่ 4 การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์ครอบคลุมทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ประเด็นหลัก

- ประเด็นแรก การส่งเสริมคณาจารย์และบุคลากรให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น มุ่งเน้นผ่านองค์ประกอบหลักที่จำเป็นต้องใช้ในการเลื่อนตำแหน่งคือการวิจัย การส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยดำเนินการผ่านการสร้างคลินิกวิจัยเพื่อให้คำปรึกษาการวิจัย การพัฒนาวารสารทางวิชาการ การจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัย และการสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ
- ประเด็นที่สอง การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและภาษาอังกฤษ โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดหลักสูตรอบรม อาทิ สำนักวิทยบริการฯ สถาบันภาษาฯ สนับสนุนข้อมูลการอบรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมภาษาอังกฤษและดิจิทัลในที่ทำงาน

- ประเด็นสุดท้าย การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร ผ่านการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษ การส่งเสริมความสัมพันธ์และบรรยากาศการทำงานที่ดี รวมถึงการสร้างชุมชนที่มีความสุขและสุขภาพดี (Hello Healthy Happy)

การพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์มุ่งเสริมสมรรถนะและคุณค่าของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสนับสนุน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตัวบุคลากร คณะ และมหาวิทยาลัย

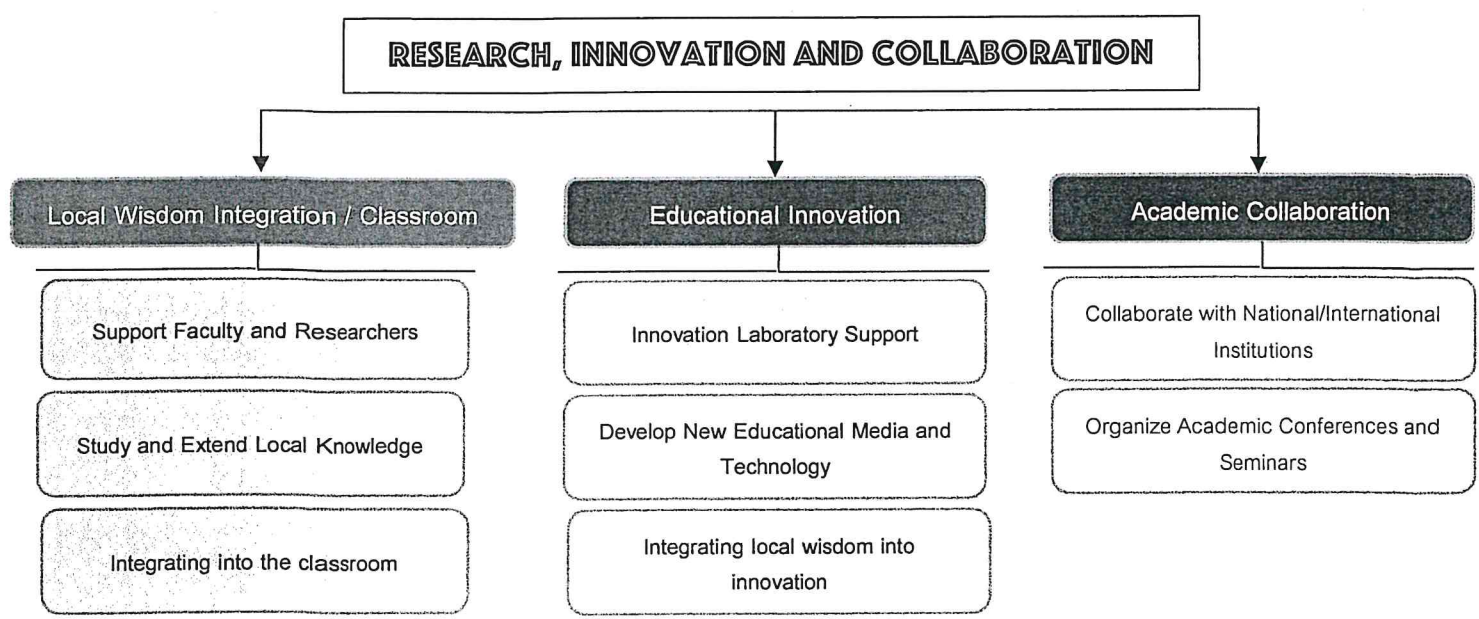
- การส่งเสริมคณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการช่วยให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพ เพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเอง และสร้างผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้คณะครุศาสตร์มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ อันจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของมหาวิทยาลัย
- การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและภาษาอังกฤษเป็นการเตรียมความพร้อมบุคลากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการศึกษายุคใหม่ ช่วยให้บุคลากรมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในระดับสากล ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและสนับสนุนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันชั้นนำ

การสร้างขวัญและกำลังใจเป็นการแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของบุคลากร ช่วยสร้างความผูกพันและความพึงพอใจในการทำงาน ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่ดี อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยบุคลากรที่มีความสุขและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนคณะและมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

4. การวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ

เพื่อบรรลุนโยบายการวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ ของคณะครุศาสตร์ มีดำเนินการดังนี้

ภาพที่ 6 แสดงกรอบปฏิบัติการวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ



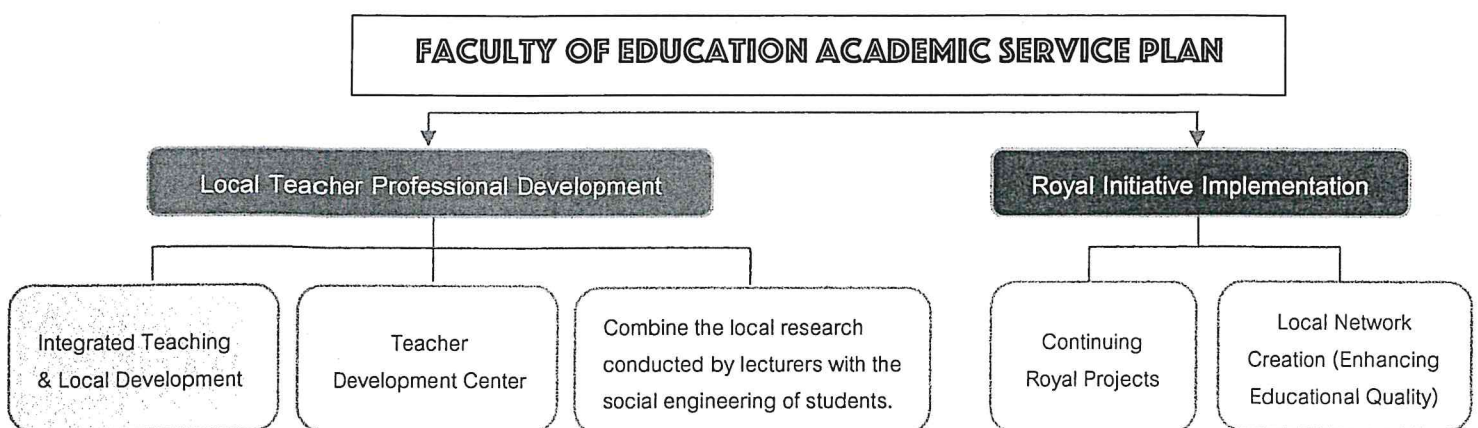
คณะครุศาสตร์มีแนวทางปฏิบัติที่ครอบคลุม 3 ด้านหลักเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการวิจัย นวัตกรรม และความร่วมมือ

- ด้านงานวิจัยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะจะเน้นการสนับสนุนอาจารย์และนักวิจัยในการศึกษาค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ท้องถิ่น โดยมุ่งเป้าหมายสำคัญคือการนำผลการวิจัยบูรณาการสู่กระบวนการเรียนการสอน เกิดประโยชน์กับการยกระดับคุณภาพวิชาการ พัฒนางค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่าและนำไปใช้ประโยชน์จริง
- การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สนับสนุนการใช้ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษารูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับนวัตกรรมเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม การเสริมสร้างขีดความสามารถองค์กร อันเกิดประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในมิติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือให้กับมหาวิทยาลัย
- ด้านเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ มุ่งสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยจัดให้มีการประชุมวิชาการและสัมมนาร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายเครือข่ายทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้นนอกจากประโยชน์ทางวิชาการกับคณะและมหาวิทยาลัยแล้ว จะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น ถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้และแก้ปัญหาการศึกษาในท้องถิ่น

5. การบริการวิชาการ

งานบริการวิชาการมีการปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในท้องถิ่น และคืนประโยชน์แก่สังคมผ่านการบริการของคณะ ดังนี้

ภาพที่ 7 แสดงกรอบปฏิบัติการด้านบริการวิชาการ



จากแผนภาพที่ 7 แสดง 2 ประเด็นหลักในการดำเนินงานบริการวิชาการคณะครุศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องนโยบาย คือ

- พัฒนาศึกษาวิจัยในท้องถิ่น

- บูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น
- การดำเนินงานของศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ออกแบบกิจกรรมเพื่อการเป็นวิศวกรสังคมของนักศึกษาไปพร้อมกับการทำงานวิจัยในท้องถิ่นของอาจารย์

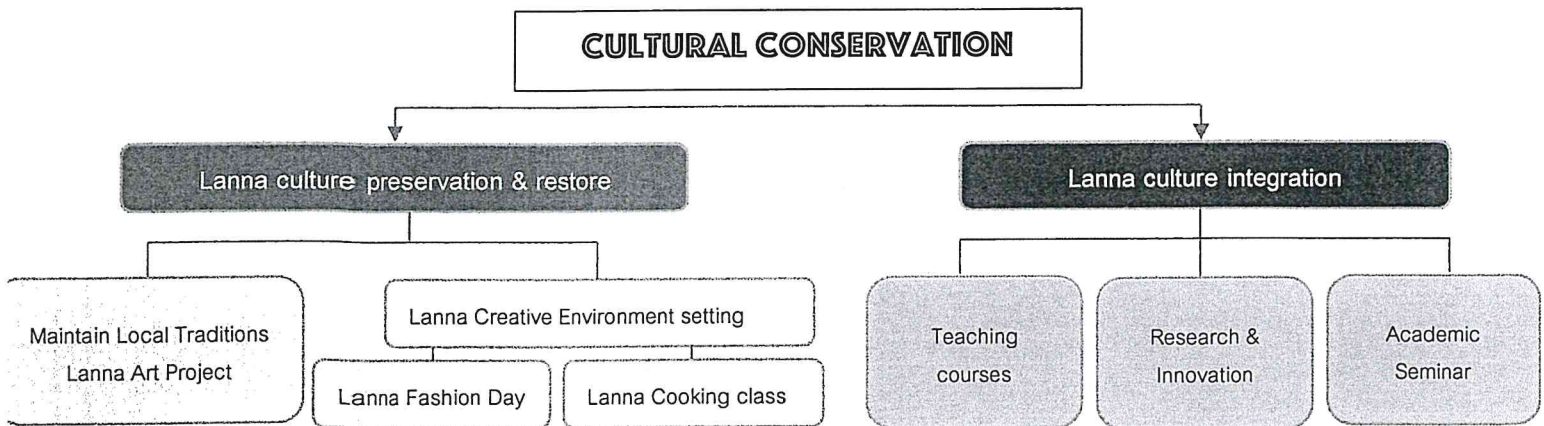
- น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้

- สืบสานโครงการในพระราชดำริ
- สร้างเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. การอนุรักษ์วัฒนธรรม

แนวปฏิบัติเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมคณะครุศาสตร์แบ่งเป็น ด้านฟื้นฟูและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และ ด้านบูรณาการวัฒนธรรมในการเรียนการสอน ดังนี้

ภาพที่ 8 แสดงกรอบปฏิบัติงานการอนุรักษ์วัฒนธรรม



- ด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง

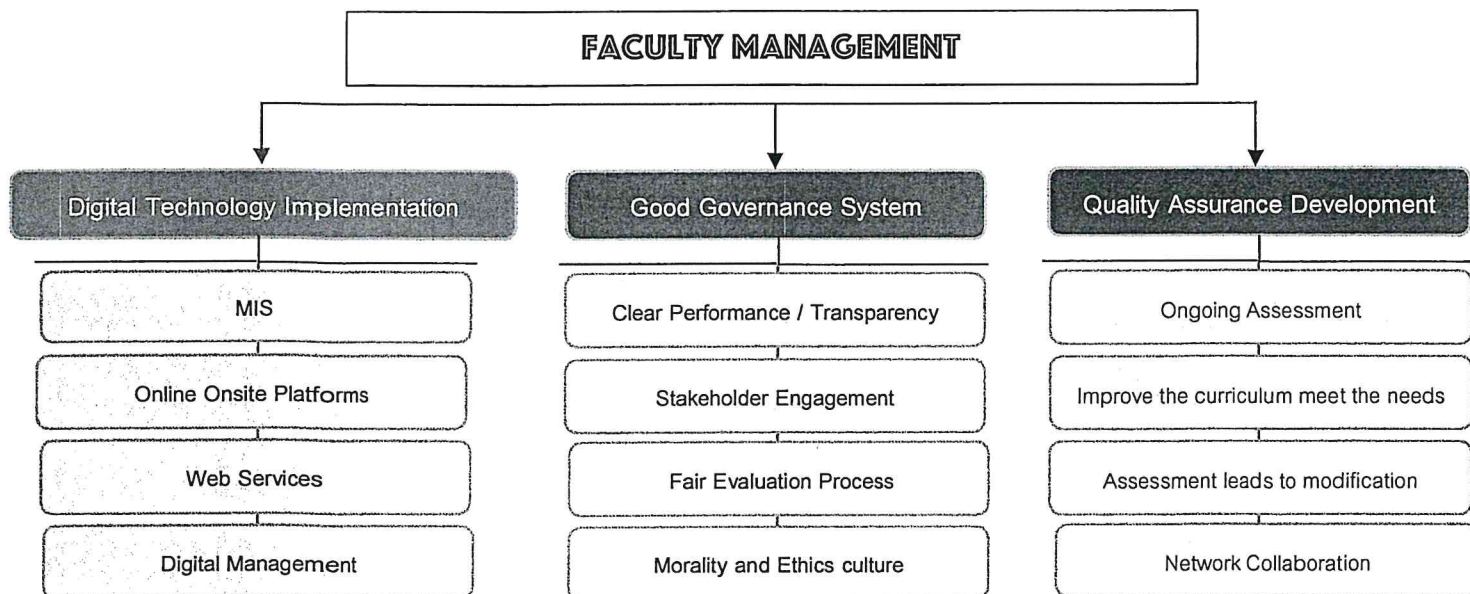
- จัดโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง
- ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ เช่น แต่งกายแฟชั่นล้านนา ล้านนาคึกกิ้งคลาส เป็นต้น

-ด้านบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของผู้เรียน

- การบูรณาการวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
- ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง
- จัดกิจกรรมเสวนาวิชาการระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ ด้านวัฒนธรรมล้านนาถิ่นลำปาง

7. การบริหารจัดการ:

การบริหารจัดการมีการดำเนินงานตามนโยบายใช้หลักธรรมาภิบาล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร มุ่งสู่องค์กรคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ตามประเด็นที่กล่าวถึง มีดังนี้ ภาพที่ 9 แสดงกรอบปฏิบัติการบริหารจัดการ



แผนภาพนำเสนอการปฏิบัติงานการบริหารจัดการที่ดำเนินงานตามนโยบายคณะครุศาสตร์ อธิบายได้ดังนี้

- นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร

- นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล เช่น ระบบทะเบียนนักศึกษา ระบบบุคลากร
- ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และออนไลน์ที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารพันธกิจของคณะ
- บริการเว็บไซต์และการจัดการข้อมูลดิจิทัลเพื่อให้บริการข้อมูลแก่บุคลากรภายในและภายนอกคณะ

- สร้างระบบธรรมาภิบาล

- กำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการตัดสินใจ
- จัดทำระบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวทางปฏิบัติตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

๑) แนวทางในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มจำนวนการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

การปฏิบัติเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามแผน:

- มาตรการดึงดูดนักศึกษา
 - สร้างแบรนด์หลักสูตรให้มีอัตลักษณ์ และความโดดเด่นของหลักสูตร
 - พัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สร้างหลักประกันการมีงานทำ
 - บริหารจัดการเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ
- ช่องทางประชาสัมพันธ์
 - ใช้สื่อสังคมออนไลน์โปรโมทและสมัครเพื่อความสะดวกและเข้าถึง (Modern Recruitment)
 - แคมเปญรับสมัครผ่านสื่อสังคม
 - การแข่งขันออนไลน์สำหรับผู้สนใจอาชีพครู
 - สร้างเนื้อหา (content created) ที่น่าสนใจผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ (Digital Influencer Strategy)
 - สร้าง Tiktok/YouTube ครูต้นแบบ
 - เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแชร์ประสบการณ์
 - สร้างคอนเทนต์สร้างแรงบันดาลใจเป็นนักศึกษาครู มรลป
 - จัดสรรงบประมาณผลักดันนักศึกษาร่วมแข่งขันสร้างชื่อเสียงคณะและมหาวิทยาลัย

๒) แนวทางในการแสวงหางบประมาณเพิ่มเติม

การแสวงหาแหล่งทุนภายนอก (External Funding Acquisition)

การแสวงหาแหล่งทุนภายนอกเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเพิ่มความยืดหยุ่นทางการเงิน โดยมุ่งเน้นการระดมและเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งทุนจากภาครัฐ (Government Grants) ภาคเอกชน (Private Sector Sponsorship) และทุนระหว่างประเทศ (International Funding Opportunities) กระบวนการนี้ ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership Development) การพัฒนากลยุทธ์การขอทุนที่มีประสิทธิภาพ (Grant Application Strategies) นำเสนอโครงการที่มีคุณค่าและความน่าสนใจต่อแหล่งทุน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและการพัฒนาของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางอย่างต่อเนื่อง

การจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์การขอทุน:

การจัดสรรทรัพยากรเชิงกลยุทธ์

- จัดสรรงบประมาณตามความสำคัญเร่งด่วนของโครงการ
- กระจายงบประมาณให้ครอบคลุมพันธกิจหลัก

- จัดลำดับความสำคัญของโครงการตามผลกระทบและความคุ้มค่า
- สำรองงบประมาณสำหรับนวัตกรรมและการพัฒนา

กลยุทธ์การขอทุน

ทุนภาครัฐ:

- ติดตามประกาศทุนวิจัยจากหน่วยงานรัฐ
- เขียนข้อเสนอโครงการตรงตามวัตถุประสงค์ของแหล่งทุน
- แสดงผลกระทบเชิงประจักษ์และคุณค่าทางสังคม

ทุนภาคเอกชน:

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม
- พัฒนาโครงการวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการภาคธุรกิจ
- นำเสนอผลประโยชน์ร่วมและโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม

ทุนระหว่างประเทศ:

- สมัครทุนวิจัยจากองค์กรระหว่างประเทศ
- พัฒนาโครงการวิจัยที่มีความร่วมมือข้ามพรมแดน
- เน้นโครงการที่มีผลกระทบระดับสากล

๓) แนวทางเพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

การออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการ

- พัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานความรู้ด้านการศึกษากับทักษะทางธุรกิจ
- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจมาร่วมออกแบบรายวิชาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
- สร้างรายวิชาเลือกที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทธุรกิจ

การฝึกประสบการณ์

- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ
- สร้างโครงการความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กรมพัฒนาฝีมือแรงงานลำปาง หน่วยงานภาคเอกชน เพื่อฝึกอบรบการประกอบอาชีพ และพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ

๔) แนวทางการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษา

ขั้นมาตรฐาน (Standard)

- ออกแบบกิจกรรมเพื่อการเป็นวิศวกรสังคมของนักศึกษาไปพร้อมกับการทำงานวิจัยในท้องถิ่นของอาจารย์
- บูรณาการกิจกรรมในรายวิชาให้การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางสังคม โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนที่สัมพันธ์กับการเรียนหน่วยการเรียนรู้

ขั้นก้าวหน้า (Advance)

- การจัด "Digital Social Innovation Challenge"
 - จัดการแข่งขันออกแบบแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาสังคม
 - นักศึกษาลงพื้นที่เก็บข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา พัฒนาโซลูชันดิจิทัลที่ตอบโจทย์ชุมชน
 - จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีเป็นที่ปรึกษา
- การจัด "Social Media for Social Change by Social Engineering"
 - ให้นักศึกษาสร้างแคมเปญรณรงค์ผ่านโซเชียลมีเดีย เพื่อสร้างความตระหนักต่อปัญหาสังคม
 - ฝึกการผลิตคอนเทนต์ที่มีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและการเล่าเรื่องราวชุมชนผ่านสื่อดิจิทัล สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา
 - วัดผลจากการมีส่วนร่วมและผลกระทบที่เกิดขึ้นจริง
- การจัด "Virtual Reality Community Experience"
 - สร้างประสบการณ์ VR จำลองสถานการณ์ปัญหาสังคมต่างๆ
 - ฝึกการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง
 - พัฒนาความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- การจัด "Digital Community Mapping"
 - ใช้เทคโนโลยี GIS และแอปพลิเคชันแผนที่
 - ทำแผนที่ดิจิทัลแสดงทรัพยากร ปัญหา และโอกาสในชุมชน
 - วางแผนพัฒนาชุมชนบนฐานข้อมูลเชิงพื้นที่

นอกจากการพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมแล้ว ยังเป็นการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Problem-Based Learning
- ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการทำงานด้านสังคมและพื้นที่
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมกลุ่มที่ต้องอาศัยความร่วมมือ

๕) แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

การส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน มีแนวปฏิบัติดังนี้

- การส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ มีดังนี้:
 - พัฒนาและจัดตั้งคลินิกวิจัยจากคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพและการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
 - พัฒนาวารสารทางวิชาการของคณะเพื่อเข้าสู่ฐานข้อมูล TCI เพื่อรองรับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ กพอ.

- จัดประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติที่เน้นศาสตร์การสอนแนวใหม่ เพื่อรับใช้สังคม และการพัฒนา เพื่อมุมมองการวิจัยและการสอนที่เป็นปัจจุบันและในกระแส
- สนับสนุนโครงการที่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพ งานวิจัยที่เอื้อต่อการตอบรับการเผยแพร่ รวมไปถึงการเขียนตำรา และงานทางวิชาการ
- สนับสนุนอาจารย์ศึกษาหาความรู้/อบรม/ทำวิจัย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิจัยทาง การศึกษายังมหาวิทยาลัยชั้นนำ
- การส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนของคณะครุศาสตร์เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ดังนี้:
 - จัดทำแผนเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพรายบุคคล ที่ชัดเจน
 - กำหนดเป้าหมายและระยะเวลาในการเลื่อนตำแหน่งของแต่ละบุคคล
 - วิเคราะห์ช่องว่างของทักษะ (Skill Gap Analysis) เพื่อวางแผนพัฒนา
 - ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน
 - ปรับสมดุภาระงานให้เหมาะสม จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร
 - สร้างระบบติดตามและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

การสร้างแรงจูงใจ:

- จัดระบบรางวัลและการยกย่องชมเชย พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษสำหรับผู้ที่พัฒนาตนเอง
- สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง

แนวทางสร้างสรรค์ในการกระตุ้นให้คณาจารย์และบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น:

- สร้าง Success Story Gallery จัดทำพื้นที่แสดงเรื่องราวความสำเร็จของบุคลากรที่ได้รับตำแหน่ง สูงขึ้น นำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น วิดีโอสั้น โปสเตอร์ดิจิทัล แชร์เทคนิค เคล็ดลี้ลับ และแรงบันดาลใจจากผู้ประสบความสำเร็จ
- ริเริ่ม Progress Points System ออกแบบระบบสะสมแต้มจากกิจกรรมพัฒนาตนเอง แลกแต้ม เป็นสิทธิประโยชน์ต่างๆ เช่น การเข้าร่วมอบรมพิเศษ
- จัด Skill Exchange Area เปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้และทักษะระหว่างบุคลากร สร้างระบบ Credit สำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ จัดทำฐานข้อมูลผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

ข้อควรคำนึงถึงในการนำไปปฏิบัติ:

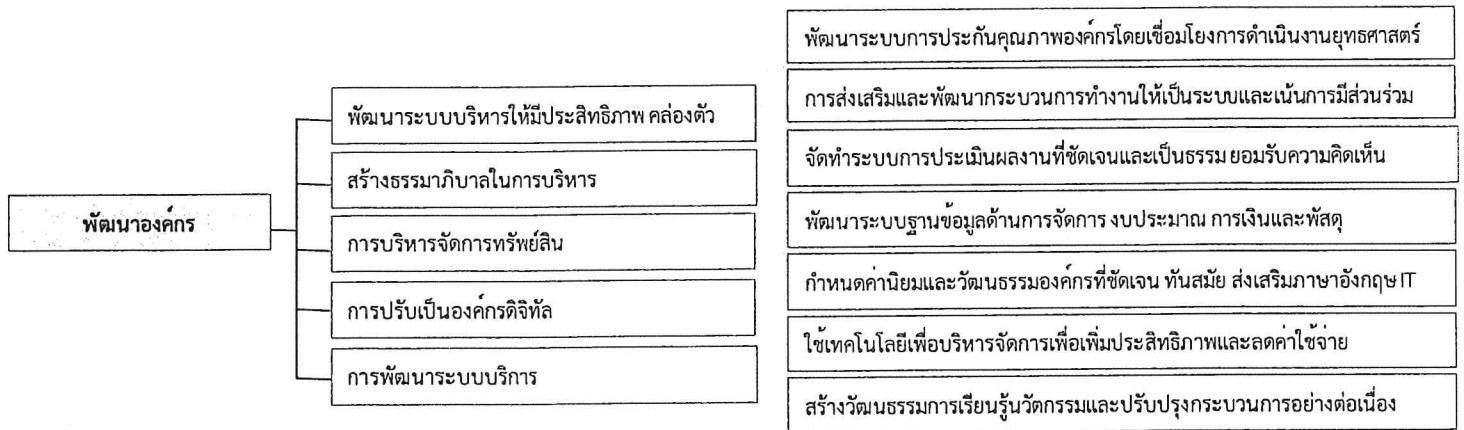
- ความสนใจและความพร้อมของบุคลากร
- การปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบท
- การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- การสร้างบรรยากาศที่สนุกและท้าทาย

๖) แนวทางการบริหารบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและการจัดสวัสดิการ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ในการ ทำงานให้แก่บุคลากร

- มอบรางวัลเชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ห้วงเวลาระยะสั้นและระยะยาว (short term & Long term)

- จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนพิเศษตามผลการดำเนินการ
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และบรรยากาศการทำงานที่ดี
- สร้างชุมชน Hello Healthy Happy

๗) แนวทางการบริหารและพัฒนาระบบงาน ทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ
 ภาพที่ 10 แผนภาพแนวความคิดในส่วนของการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์



จากแผนภาพ แสดงให้เห็นว่ามีการวางแนวทางการบริหารและพัฒนาระบบงาน นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการงาน ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

1. การพัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัว จัดให้มี:
 - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ: การเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ช่วยให้การบริหารงานมีทิศทางที่ชัดเจน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนประสิทธิภาพการทำงาน และมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ
 - ด้านการส่งเสริมกระบวนการทำงาน: การทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมช่วยลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความคล่องตัว และสร้างการยอมรับจากบุคลากรทุกระดับ
2. ส่งเสริมธรรมาภิบาล จัดให้มี:
 - ระบบการประเมินที่ชัดเจนและเป็นธรรมสะท้อนหลักความโปร่งใสและความรับผิดชอบ
 - การยอมรับความคิดเห็นแสดงถึงการมีส่วนร่วมและหลักนิติธรรม
 ทั้งสองส่วนช่วยสร้างความเชื่อมั่นในระบบบริหารและส่งเสริมธรรมาภิบาลโดยรวม
3. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงบประมาณ การเงิน และพัสดุ เพราะ:
 - ฐานข้อมูลที่ครบถ้วนช่วยในการติดตามและควบคุมการใช้ทรัพยากร
 - ระบบที่เชื่อมโยงด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุ ช่วยให้การบริหารทรัพยากรมีประสิทธิภาพ
 - สามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและโปร่งใส
4. ส่งเสริมการปรับเป็นองค์กรดิจิทัล จัดให้มี
 - การกำหนดค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่ทันสมัย สร้างพื้นฐานสำหรับการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษและ IT

- การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการเป็นองค์กรดิจิทัล
 - การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้นวัตกรรม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจำเป็นสำหรับองค์กรดิจิทัลที่ต้องปรับตัวตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
5. การพัฒนาการบริการ จาก 4 ข้อทั้งหมดที่จัดไว้ ได้สนับสนุนการพัฒนาบริการในหลายมิติ อธิบายได้ดังนี้:
- ด้านคุณภาพการบริการ
 - ระบบการประกันคุณภาพที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ช่วยให้การบริการมีมาตรฐานและตอบสนองเป้าหมายองค์กร
 - การทำงานอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมช่วยให้การบริการที่ครอบคลุมความต้องการผู้รับบริการ
 - การประเมินผลที่ชัดเจนช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริการอย่างต่อเนื่อง
 - ด้านประสิทธิภาพการบริการ
 - ระบบฐานข้อมูลที่ครบถ้วนช่วยให้การบริการรวดเร็ว ถูกต้อง และติดตามได้
 - การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการช่วยลดขั้นตอนและระยะเวลาในการให้บริการ
 - การพัฒนาทักษะด้านภาษาและ IT ของบุคลากรช่วยยกระดับการบริการให้ทันสมัย
 - ด้านการตอบสนองความต้องการ
 - การรับฟังความคิดเห็นช่วยให้เข้าใจความต้องการของผู้รับบริการได้ดีขึ้น
 - วัฒนธรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมช่วยในการพัฒนาบริการใหม่ๆ
 - การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสามารถจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริการได้เหมาะสม
 - ด้านความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือ
 - ธรรมาภิบาลสร้างความเชื่อมั่นในการบริการ
 - ระบบการประเมินที่เป็นธรรมช่วยให้การบริการมีมาตรฐานที่ชัดเจน
 - การเปิดรับความคิดเห็นแสดงถึงความพร้อมในการปรับปรุงการบริการ
 - ด้านความยั่งยืนของการบริการ
 - การพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่องช่วยให้การบริการมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้สามารถรักษาคุณภาพการบริการในระยะยาว
 - การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบการบริการอย่างสม่ำเสมอ

โดยสรุป การปฏิบัติทั้งหมดมุ่งเน้นการพัฒนาระบบ บุคลากร และทรัพยากร เพื่อยกระดับการบริการให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความยั่งยืน ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการของคณะครุศาสตร์ได้อย่างดีที่สุด

๘) แนวทางการร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามกฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

การปฏิบัติในแนวทางการร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามกฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น ควรเริ่มต้นจากความร่วมมือขนาดเล็ก วัดผลได้ชัดเจน แล้วค่อยขยายความร่วมมือเมื่อเห็นผลสำเร็จ ขอเสนอแนวทางความร่วมมือที่ปฏิบัติได้จริง ดังนี้

- ด้านการเรียนการสอน
 - เชิญอาจารย์จากต่างสถาบันมาสอนในรายวิชาเฉพาะทาง
 - จัดการสอนร่วมผ่านระบบออนไลน์ในบางรายวิชา
 - ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในเครือข่ายต่างประเทศ ตามโครงการร่วมของเครือข่ายราชภัฏ
- ด้านการวิจัย
 - ทำวิจัยร่วมในหัวข้อที่เป็นจุดแข็งของแต่ละสถาบัน
 - แลกเปลี่ยนวิจัยและทรัพยากรระหว่างกัน
 - จัดประชุมวิชาการร่วมประจำปี
- ด้านพัฒนาบุคลากร
 - จัดอบรมและสัมมนาร่วมกัน
 - แลกเปลี่ยนอาจารย์สอนระยะสั้น
 - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านความร่วมมือ



หมายเลข ๒

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา เหล่มตระกูล



ประวัติของผู้สมัคร/ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ
เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ก. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา นามสกุล เหล่มตระกูล
วันเดือนปีเกิด ๒๐ เมษายน ๒๕๑๔ อายุ ๕๓ ปี
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
(๑) คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
(๒) ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ที่อยู่ ๑๙/๑ หมู่ ๑ ถ.สำราญรมย์ ต.พิชัย อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ๐๙-๕๑๔๕-๑๙๙๒

ข. ประวัติการศึกษา

- (๑) ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (เกียรตินิยมอันดับ ๑) สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัย / สถาบัน วิทยาลัยครูลำปาง ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๓๕
- (๒) ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัย / สถาบัน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๔๐
- (๓) ปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัย / สถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จการศึกษา ๒๕๔๗

ค. ประสบการณ์ด้านการสอนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา

- (๑) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๔๘ – ปัจจุบัน
- (๒) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๔๘ – ปัจจุบัน
- (๓) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชา นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ปัจจุบัน
- (๔) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน
- (๕) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิชา การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๗ – ปัจจุบัน

- (๖) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน วิชา ทฤษฎีการวัดและการประเมิน วิธีวิทยาการประเมินโครงการ และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗
- (๗) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิชา การวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๔๙

ง. ประสบการณ์ด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น (๕ ปีย้อนหลัง)

- (๑) งานวิจัยเรื่อง การถอดบทเรียนการยกระดับศักยภาพการท่องเที่ยวโดยชุมชนเชิงสร้างสรรค์บนฐานอัตลักษณ์ท้องถิ่น (นักวิจัยร่วม)

ตีพิมพ์เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๖

วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารปัญญาภิวัฒน์ ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๒

- (๒) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเพื่อการขับเคลื่อนผลงานวิจัยไปสู่การพัฒนาจังหวัดลำปาง (นักวิจัยร่วม)

ตีพิมพ์เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔

วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒

- (๓) งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู (นักวิจัยร่วม)

ตีพิมพ์เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔

วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ ๓๒ ฉบับที่ ๑

- (๔) งานวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาแนวทางการหนุนเสริมทางวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (หัวหน้าคณะนักวิจัย)

ตีพิมพ์เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๓

วารสารที่ตีพิมพ์ วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓

จ. ประสบการณ์ด้านการบริหารหรือโครงการในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

- | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| (๑) ตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๒ |
| (๒) ตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ | ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง ปัจจุบัน |
| (๓) ตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ | ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๙ |
| (๔) ตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดีด้านพัฒนาหลักสูตร | ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๖ |
| (๕) ตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายแผนงานและวิจัย คณะครุศาสตร์ | ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๒ |
| (๖) ตำแหน่งประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา | ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ปัจจุบัน |
| (๗) ตำแหน่งประธานสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา | ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๖ |

ฉ. เคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัย หรือคณะกรรมการอื่นๆ ของสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

(๑) ตำแหน่ง กรรมการวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิ ปี พ.ศ ๒๕๕๙ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๒
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง

(๒) ตำแหน่งปี พ.ศ..... ถึงปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....

(๓) ตำแหน่งปี พ.ศ..... ถึงปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....

ช. ตำแหน่งวิชาการ

(๑) ศาสตราจารย์ สาขาปี พ.ศ.....
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....

(๒) รองศาสตราจารย์ สาขาปี พ.ศ.....
มหาวิทยาลัย/ สถาบัน.....

(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ซ. อื่น ๆ

ข้าราชการพลเรือนดีเด่น มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ประจำปี ๒๕๖๕

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าประวัติข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตามความเป็นจริง

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เหล่มตระกูล)
ผู้สมัคร / ผู้รับการเสนอชื่อ
วันที่ ๓๑ เดือน มกราคม ๒๕๖๘



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โดยอนุมัติสภามหาวิทยาลัย ให้ปริญญาบัตรฉบับนี้แก่

นางสาววิภา เหล่มตระกูล

เพื่อแสดงความรู้ สอดคล้องหลักสูตร

ครุศาสตร์ศึกษบัณฑิต

มีศักดิ์ และสิทธิ แห่งปริญญาบัตรประการ

ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๗

เจ้าคณะคณะ
วิภา

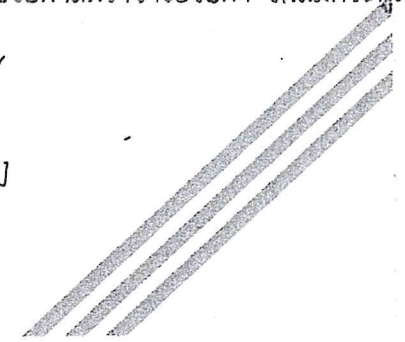
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภา เหล่มตระกูล

นายกสภา 

อธิการบดี 

คณบดี 

นายทะเบียน 



สำนักทะเบียนและประมวลผล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ 16633/2547

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิยดา เหล่มตระกูล

เลขประจำตัว 428 49469 27

สอบได้ตามหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

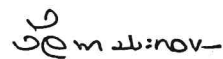
โดยอนุมัติของสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เป็น ครุศาสตรบัณฑิต

ตั้งแต่วันที่ 3 มิถุนายน 2547

ออกให้ ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2547

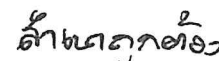



ลายมือชื่อ



นางวัลภา ประกอบผล

นายทะเบียน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เหล่มตระกูล

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราของมหาวิทยาลัย

**CHULALONGKORN
UNIVERSITY**
BANGKOK 10330
THAILAND

NAME Miss Wiyada Lemtrakul SEX Female
 BIRTHDATE 20 Apr 2514 BIRTHPLACE Lampang
 NATIONALITY Thai RELIGION Buddhism
 ADMISSION 25 May 2542 PREVIOUS DEGREE M.Ed. / 2 Jun 2540
 FACULTY Education
 DEPT/PROGRAM Educational Research
 FIELD OF STUDY Educational Measurement and Evaluation
 DEGREE Doctor of Philosophy
 GRADUATION 3 Jun 2547



ID 428 49469 27

COURSE NO.	ABBREVIATED NAME	CREDIT	GRADE	COURSE NO.	ABBREVIATED NAME	CREDIT	GRADE	COURSE NO.	ABBREVIATED NAME	CREDIT	GRAD
1ST SEMESTER 2542				2ND SEMESTER 2544							
2701302	ED SUSTAIN DEV	2	A	2702613	RES PROJ MGT	3	A				
2702609	STAT AP BEH SC III	3	A	2702828	DISSERTATION	12	P				
2702628	RES MET II	2	B+	2702894	DOC DISSERT SEM	0	S				
2702639	THEO MEAS/EVA	3	A	3 3 4.00	40 44 3.94	157.50					
2702652	EVAL THEORIES	2	A	1ST SEMESTER 2545							
2702894	DOC DISSERT SEM	0	S	2702828	DISSERTATION	6	P				
5500510	SKILLS ENG GRADUTE	3	S	2702894	DOC DISSERT SEM	0	S				
12 15 3.92	12 15 3.92	47.00		0 0 0.00	40 44 3.94	157.50					
2ND SEMESTER 2542				2ND SEMESTER 2545							
2700898	FOREIGN LANG EXAM	0	S	2702828	DISSERTATION	0	P				
2702610	ED STAT TRNDS	3	B+	2702894	DOC DISSERT SEM	0	S				
2702651	EVAL PLANNING	2	A	0 0 0.00	40 44 3.94	157.50					
2702840	ADVANCED MEAN THEO	3	A	1ST SEMESTER 2546							
2702847	THEO OP PSY SCAL	3	A	2702828	DISSERTATION	0	P				
2702883	SEL TOP ED STAT	2	A	2702894	DOC DISSERT SEM	0	S				
2702894	DOC DISSERT SEM	0	S	0 0 0.00	40 44 3.94	157.50					
2708610	PRAC COM ED	1	S	2ND SEMESTER 2546							
13 14 3.88	25 29 3.90	97.50		2702828	DISSERTATION	0	P				
1ST SEMESTER 2543				2702894	DOC DISSERT SEM	0	S				
2702646	PRINC OF PROJ EVAL	2	A	0 0 0.00	40 44 3.94	157.50					
2702649	PERFORM TESTING	2	A	CA CG	GPA CAX CGX GPAX GPX						
2702688	SEL TOP ED MEAS	2	A	Total credits registered = 92							
2702828	DISSERTATION	5	P	Total credits earned = 92							
2702891	SEM EDU MEAS	2	A	Cumulative grade point average = 3.94							
2702892	SEM EDU EVA	2	A	*****							
2702894	DOC DISSERT SEM	0	S								
2702897	QUALIFYING EXAM	0	U								
10 10 4.00	35 39 3.93	137.50									
2ND SEMESTER 2543											
2702631	EXP/QUAS EXP RES	2	A								
2702828	DISSERTATION	13	P								
2702894	DOC DISSERT SEM	0	S								
2702897	QUALIFYING EXAM	0	S								
2 2 4.00	37 41 3.93	145.50									
1ST SEMESTER 2544											
2702828	DISSERTATION	12	P	2702828	DISSERTATION		VERY GOOD				
2702894	DOC DISSERT SEM	0	S	TITLE : A DEVELOPMENT OF THE EVALUATION METHOD TO ASSESS THE SUCCESS OF A TEACHER TRAINING PROJECT BASED ON THEORY-BASED EVALUATION APPROACH							
0 0 0.00	37 41 3.93	145.50									

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เล่มตระกูล
 3 Jun 2547

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เล่มตระกูล

A = 4.00 POINTS I = INCOMPLETE CA = CREDIT ATTEMPTED
 B+ = 3.50 M = MISSING CG = CREDIT GRANTED
 B = 3.00 P = IN PROGRESS GPA = GRADE POINT AVERAGE
 C+ = 2.50 S = SATISFACTORY CAX = CUMULATIVE CA
 C = 2.00 U = UNSATISFACTORY CGX = CUMULATIVE CG
 D+ = 1.50 V = VISITOR GPAX = CUMULATIVE GPA
 D = 1.00 W = WITHDRAWN GPX = CUMULATIVE GRADE POINT
 F = 0.00 X = NO REPORT

CERTIFIED TRUE COPY

Vallapa Prakobphol

REGISTRAR

(Mrs. Vallapa Prakobphol)

DATE 28 Jun 2547

NOT VALID WITHOUT UNIVERSITY SEAL

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สภามหาวิทยาลัยให้ปริญญาบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิยดา เหล่มตระกูล

สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาเป็น

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

มีศักดิ์ สิทธิ และเกียรติ แห่งปริญญานี้ทุกประการ

ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๐



อธิการบดี

นายกสภามหาวิทยาลัย

คณบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ลำเจตุจติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เหล่มตระกูล



หนังสือรับรองคุณวุฒิ

ที่ ทม 0621/ 3194

สำนักทะเบียนและประมวลผล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า

นางสาว อรุณฉวี ธิษณา น.ร.ส.ช.น.ช.น.ช.น.ช.น.ช.

รหัสประจำตัว 3582133

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

โดยอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2540

ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2540



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัมพันธ์ เอี่ยมศรีทอง)

ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา เหลืองตระกูล

ลายมือชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์ต่อเมื่อมีตราครุฑของมหาวิทยาลัยประทับไว้เป็นสำคัญ



OFFICIAL TRANSCRIPT

NAME Miss WIYADA LEMTRAKUL
 STUDENT CODE 3582133
 DATE OF BIRTH April 20, 1971
 DATE ADMITTED June 1, 1992

MAJOR ED MEASUREMENT & EVALUATION
 MINOR -
 DEGREE M.ED.
 DATE GRANTED June 2, 1997

1992 - 1st Semester			
055-720	TEST & MEASURE IN ED	3	B
055-723	ASS. PERSON. SOC. BEH.	2	A
055-740	QUAN METH IN ED RESEARCH	3	A
055-770	METHODS OF ED RESEARCH	3	A
068-771	ISSU & DEV SIG FOR ED RES	2	A
068-782	DAT PROC IN ED RES	2	A
3582133	15 15 15 3.80		
1992 - 2nd Semester			
055-721	MEAS. OF LEARN ACHIEV	2	A
055-722	MEAS. OF INTELL A	2	A
055-724	ED PERF PSYCHOM SKILLS	2	A
055-750	ADV. QUAN MET ED RESH L	2	A
3582133	8 8 8 4.00		
1993 - 1st Semester			
-	NON_CREDIT REGISTERED	0	
001-504	ENGL FOR GRAD STUD IN ART	3	S
055-760	ADV QUAN METH IN ED	2	A
055-820	EVAL OF ED	2	A
055-891	SEM IN MEASEVAL IN ED	2	A
3582133	9 6 6 4.00		
1993 - 2nd Semester			
055-761	FACT. ANAL. APP IN ED	2	A
3582133	2 2 2 4.00		
1994 - 1st Semester			
-	NON_CREDIT REGISTERED	0	
3582133	0 0 0 0.00		
1994 - 2nd Semester			
-	NON_CREDIT REGISTERED	0	
3582133	0 0 0 0.00		
1994 - Summer Session			
-	NON_CREDIT REGISTERED	0	
3582133	0 0 0 0.00		
1995 - 1st Semester			
055-799	THESIS	12	T
3582133	12 0 0 0.00		
1995 - 2nd Semester			
055-799	THESIS	12	T
3582133	12 0 0 0.00		
1995 - Summer Session			
055-799	THESIS	12	T
3582133	12 0 0 0.00		
1996 - 1st Semester			
055-799	THESIS	12	T
3582133	12 0 0 0.00		
1996 - 2nd Semester			
-	NON_CREDIT REGISTERED	0	
055-799	THESIS	12	T

1996 - 2nd Semester (Continue)			
3582133	12 0 0 0.00		
1996 - Summer Session			
055-799	THESIS	12	S
3582133	12 12 0 0.00		
== END OF RECORD ==			
TOTAL CREDIT EARNED = 43			
GRADE POINT AVERAGE = 3.90			

REQUIREMENTS :

TITLE OF THESIS
 The Construction of Thai Essay Evaluation
 Criteria for Prathom Suksa 5/6 Students

Worawat Klinchampa
 (MR. KOOKIAT KLINCHAMPA)
 ASSISTANT REGISTRAR
 June 18, 1997

สำนักงานอธิการบดี

Worawat Klinchampa

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เพ็ญมิตรกุล

GRADING SYSTEM A : Excellent , B+ : Very Good , B : Good , C+ : Fairly Good , C : Fair , D+ : Poor , D : Very Poor , F : Failed , S : Satisfactory ,
 U : Unsatisfactory , I : Incomplete , P : In Progress , T : Thesis in Progress , V : Visitor , Q and W : Withdrawn.

OFFICIAL TRANSCRIPT IS NOT VALID WITHOUT SEAL AND ORIGINAL SIGNATURE



สภากาการศึกษา
ให้ปริญญาบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิจิตา เหล่มตระกูล

ได้ศึกษาล้าเรียดตามหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑

จาก

วิทยาลัยครูลำปาง

มีศักดิ์และสิทธิ์ แห่งปริญญาบัตรทุกประการ
ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๓๕

ศาสตราจารย์วิจิตา เหล่มตระกูล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตา เหล่มตระกูล

พจนกมลภา

อธิการ



เลขที่ ลป...10001/2535.....

วิทยาลัยครูลำปาง

ใบรับรองคุณวุฒิ

โดยอนุมัติของสภาการฝึกหัดครู

ใบรับรองคุณวุฒินี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า สภาการฝึกหัดครูอนุมัติให้

นางสาววิยดา เหล่มตระกูล

ศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์บัณฑิตหนึ่ง)

วิชาเอก..... การประถมศึกษา..... วิชาโท.....

ตั้งแต่วันที่..... 16..... เดือน..... มีนาคม..... พ.ศ..... 2535.....

ให้ไว้ ณ วันที่..... 20..... เดือน..... มีนาคม..... พ.ศ..... 2535.....

(นายไกรสร คำมา)

รองอธิการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการวิทยาลัยครูลำปาง



นายทะเบียนลงนามทับรูป

ลำเนาจดชื่อ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา เหล่มตระกูล



วิทยาลัยครูลำปาง

อัครวิทย์ลำปาง

ใบรายงานผลการศึกษา



ระดับ _____ ศึกษาศาสตรบัณฑิต ชื่อ น.ส. วิจิตา เพล่มตรึง
 วิชาเอก _____ การประถมศึกษา วัน เดือน ปีเกิด 20 เมษายน 2514
 วิชาโท _____ วันเข้าศึกษา 13 มิถุนายน 2531 รหัส 311-11-011
 จำนวนหน่วยกิตที่โอนมา _____ วิชาเดิม ป.6 วันสำเร็จการศึกษา 16 มีนาคม 2535

ภาคที่	เลขที่รายวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	น.ก.	ภาคที่	เลขที่รายวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	น.ก.
		วิชาพื้นฐาน ⁴⁰ หน่วยกิต					วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 31 หน่วยกิต		
1/32	2611201	การใช้ภาษาไทย	2	ก	2/32	2143622	พหุกิจกรรมการสอนภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	3	ก
1/31	2631101	ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า	2	ก					
1/32	2621110	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2	ช	2/33	2143623	พหุกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์- ในระดับประถมศึกษา	3	ก
2/33	2611202	วาทกรรม	2	ก					
2/32	2621111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2	ก	1/32	2143624	พหุกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ- ในระดับประถมศึกษา	3	ก
1/32	2671101	ปรัชญาเบื้องต้น	2	ก					
1/33	2651203	สังคมศึกษา	2	ช	2/32	2143625	พหุกิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต 1	3	ก
2/33	2121201	จิตวิทยาทั่วไป	2	ก					
2/34	2661701	สุนทรียทางนาฏศิลป์ไทย	2	ก	2/33	2143626	พหุกิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสบการณ์ชีวิต 2	3	ก
2/34	2671102	คู่มือวิทยานิพนธ์	2	ก					
1/31	2682302	พื้นฐานวัฒนธรรมไทย	2	ก	1/32	2143627	พหุกิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริม- ลักษณะนิสัย	3	ก
1/32	4611110	ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์	2	ก					
1/33	2682503	ประชากรกับการพัฒนาสุขภาพชีวิต	2	ก	1/33	2143628	พหุกิจกรรมการสอนกลุ่มการทำงานและ- พื้นฐานอาชีพ	3	ก
2/33	2691201	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	2	ก					
2/34	2721101	การเมืองการปกครอง	2	ก	2/31	2101803	การศึกษาสูงยุค 1	1	ค
2/31	3171110	คณิตศาสตร์ทั่วไป	2	ก	2/32	2102805	การมีส่วนร่วม 1	1	ค
1/32	2161206	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2	ก	1/33	2143831	การทดลองสอนในระดับประถมศึกษา 1	1	ค
1/33	3171109	คณิตศาสตร์กับการทักสินใจ	2	ก	2/33	2143832	การทดลองสอนในระดับประถมศึกษา 2	1	ค
2/33	3101107	วิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต	2	ก	1/34	2104811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3	6	ค
2/34	3101106	ชีวิตกับสภาพแวดล้อม	2	ก					
							วิชาเอก 36 หน่วยกิต		
		วิชาชีพครู 32 หน่วยกิต			1/31	2161107	ทดศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2	ช
					1/31	2611110	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู- ประถมศึกษา	2	ช
1/32	2111108	ความเป็นครู	2	ก					
1/31	2111109	การศึกษาไทย	2	ก	1/32	2623505	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2	ก
2/31	2121207	จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน	2	ก	1/31	2641704	ศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2	ก
2/32	2132121	การประเมินผลและการสร้างแบบ ทดสอบ	2	ก	2/31	2652603	ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา	2	ก
					1/32	2662223	นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2	ช
2/31	2142305	หลักการสอน	3	ก	2/32	2682411	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2	ก
1/33	2152113	เทคโนโลยีการศึกษา	2	ก	2/31	3112115	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2	ก
2/31	2123624	จิตวิทยาและการแนะแนวประถม	3	ก	1/31	3152412	งานบ้านสำหรับครูประถมศึกษา	2	ช
2/32	2143207	หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา	3	ก	1/33	3162321	สุขศึกษาเบื้องต้น	2	ช
1/33	2123611	เรื่องของครูและเทคนิคการแนะแนว	2	ก	2/33	3171617	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2	ก
1/33	2143202	กิจกรรมรวมหลักสูตร	2	ก	2/34	3731101	หลักการศึกษายุคใหม่	2	ก
2/33	2171201	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2	ก	2/34	4122104	งานประดิษฐ์ทั่วไป	2	ช
2/34	2112304	กฎหมายการศึกษา	2	ก	2/34	3162304	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2	ก
1/31	2141104	การประถมศึกษา	3	ก	2/31	4122106	งานประดิษฐ์พิเศษ	2	ก
2/34	2133404	การวิจัยเบื้องต้น	2	ก	1/32	2721202	กฎหมายกับชีวิตประจำวัน	2	ช
		วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต			2/33	3112109	ภาษาศาสตร์และอวกาศ	2	ช
					2/34	2144903	โครงการศึกษาเอกเทศทาง- การประถมศึกษา	2	ก
1/33	2122503	มนุษยสัมพันธ์	2	ก					
2/32	2112204	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2	ช					
2/33	2153308	สื่อและการบริหารสื่อการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา	2	ก					

ลำปาง ๒๕๓๕
 วิชาศึกษาศาสตร์
 เพล่มตรึง

จำนวนหน่วยกิต 145 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.83

ค่าระดับ ก-ดีมาก=4, ข-ดี=3, ก พอใช้= 2, ง-อ่อน=1, จ-ตก=0, ร-รอผล, ม-ผ่าน, ม-ไม่ผ่าน
 ฟ ร่วมฟัง, ย-ยกเลิก, ห-หักการเรียน, * =เรียนเข้า

หมายเหตุ _____ ลงชื่อ _____ นายทะเบียน
 ออกให้เมื่อ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๓๕ _____ ลงชื่อ _____ อธิการ

(เอกสารนี้ต้องประทับตราจึงจะสมบูรณ์)



แนวทางการบริหารคณะและแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
(ระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๒)
ของผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยดา เหล่มตระกูล
ผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์

มกราคม ๒๕๖๘



แนวทางการบริหารคณะและแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
(ระยะเวลา ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒)
ของผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์
ตามแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยดา เหล่มตระกูล
ผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์

มกราคม ๒๕๖๘



**แนวทางการบริหารคณะและแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
ของผู้เข้ารับการสรรหาเป็นบุคคลผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์
ตามแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**

ปรัชญา

ครูเป็นพลังพัฒนาชาติ ครุศาสตร์เป็นพลังพัฒนาครู

วิสัยทัศน์

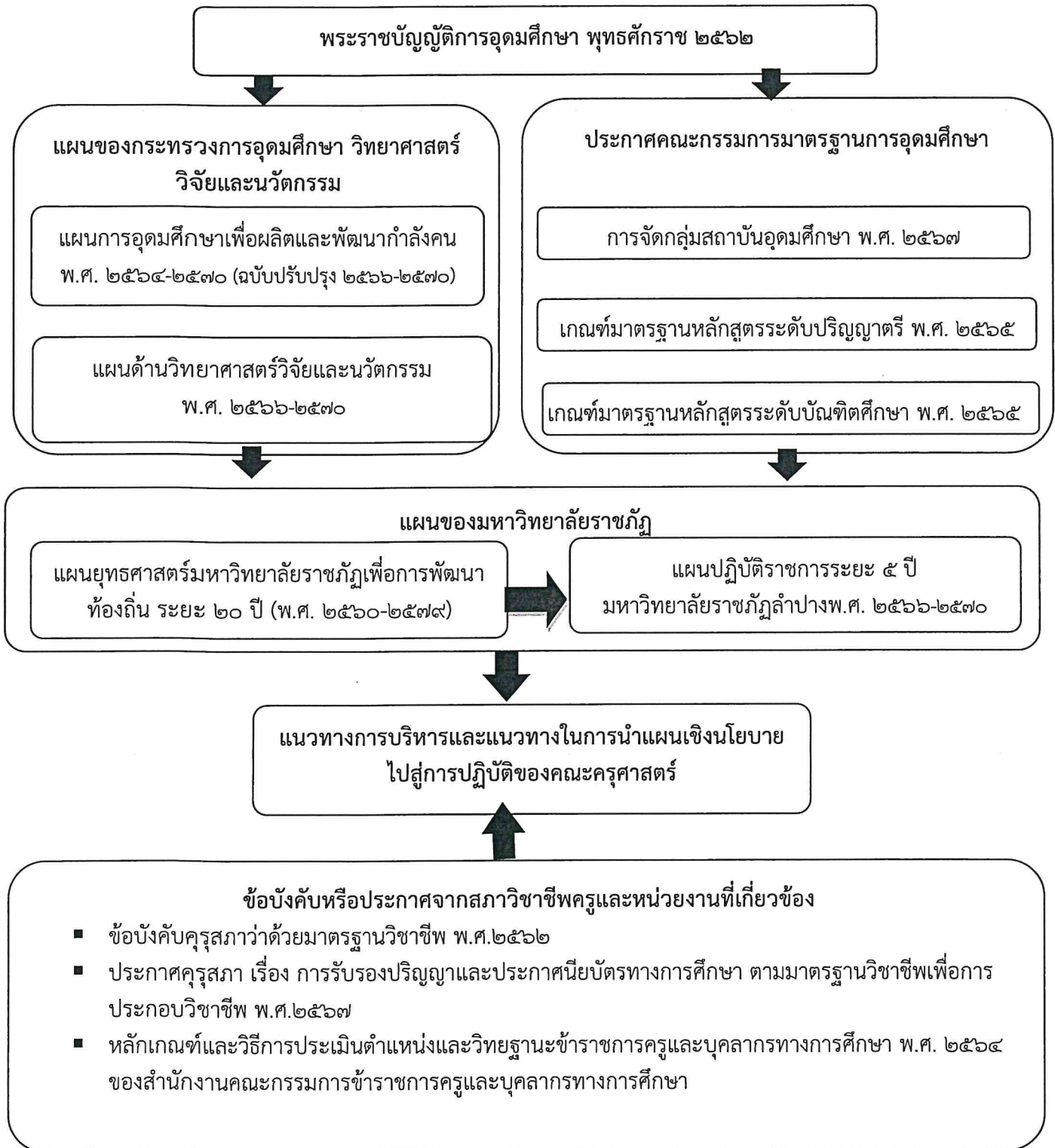
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน
๓. บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ในท้องถิ่น
๕. บริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการจัดทำแนวทางการบริหารและแนวทางในการนำแผนเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติของคณะครุศาสตร์ในครั้งนี้ ได้จากการศึกษานโยบายและแผนของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ แผนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ รวมทั้งข้อบังคับหรือประกาศจากสภาวิชาชีพครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗ และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ๔ สายงาน ประกอบด้วย สายงานการสอน สายงานการบริหารสถานศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบริหารการศึกษา โดยที่มีความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยสามารถสรุปความเชื่อมโยงของกรอบแนวคิดต่างๆ ได้ดังนี้

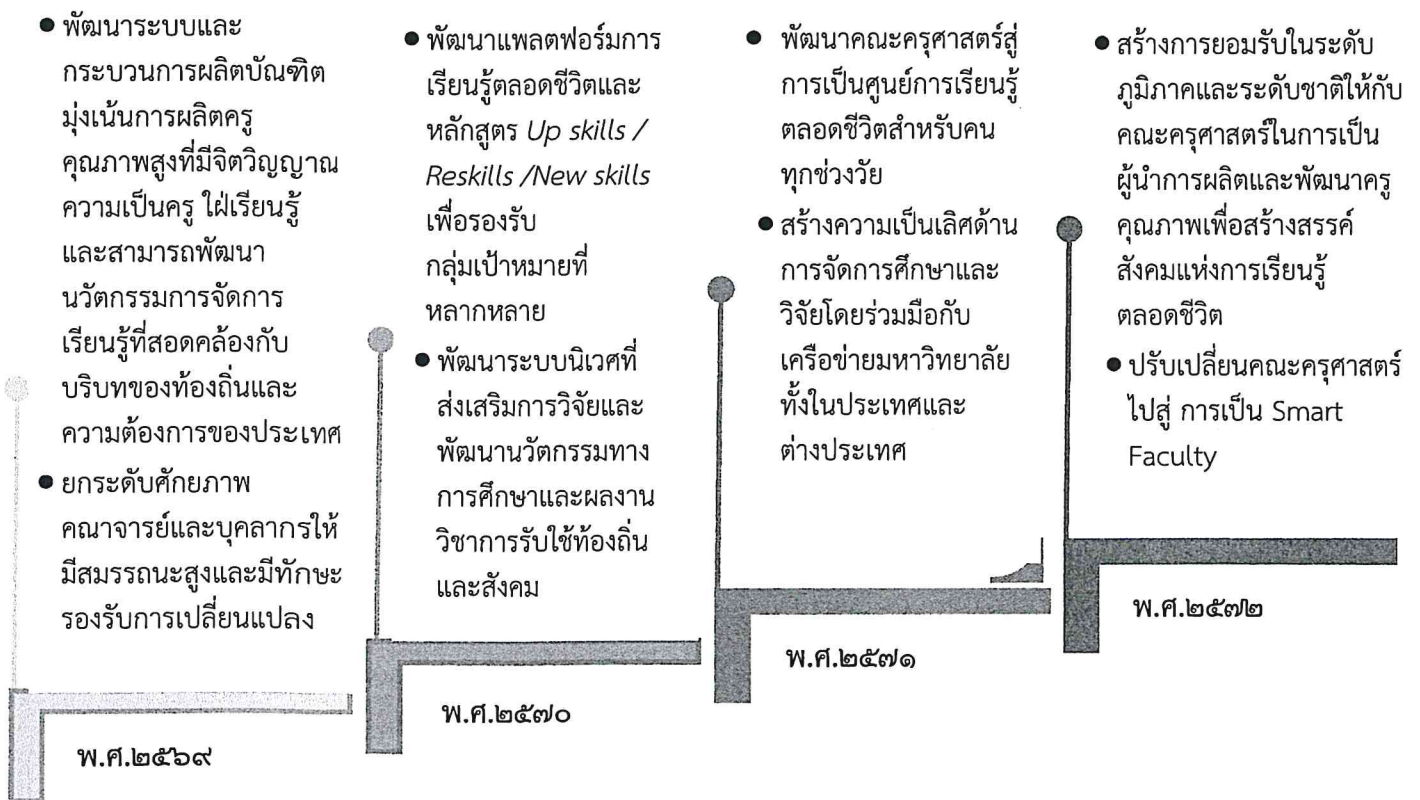


นโยบายและแนวทางการปฏิบัติ

จากปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ได้นำมาสู่การกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติในการบริหารคณะครุศาสตร์ ในปี พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๒ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ๘ ประการและปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ๓ ปัจจัย ดังนี้

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

- การใช้หลักธรรมาภิบาลและคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- การบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
- การพัฒนากระบวนการบริหารในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ ใช้งานได้จริงและเป็นปัจจุบัน

การดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายสำคัญ ๘ ประการและปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ๓ ปัจจัยดังกล่าว จะดำเนินการภายใต้นโยบายและแนวปฏิบัติใน ๕ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การผลิตครูคุณภาพสูงที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการผลิตบัณฑิตมุ่งเน้นการผลิตครูคุณภาพสูงที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูสากล
๓. พัฒนาระบบและกลไกพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่มีคุณภาพในรูปแบบผสมผสานทั้ง Online และ Onsite ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต
๕. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
๖. พัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

แนวการปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบคัดเลือกนักศึกษาโดยการคัดค่าเพื่อปลูกฝังทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเพื่อให้สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครู ดังนี้
 - ๒.๑ พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Competency-Based Active Learning) การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักศึกษา
 - ๒.๒ สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทั้ง Online และ offline เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองในรูปแบบ e-learning library
 - ๒.๓ พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งระบบ online และ onsite เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
 - ๒.๓ ส่งเสริมให้คณาจารย์วัดและประเมินระหว่างเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และประเมินสรุปรวมหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ตามแนวทางของการประเมินฐานสมรรถนะ
๓. พัฒนาระบบและกลไกพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้
 - ๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นครูและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระราโชบาย และเป็นบัณฑิตจิตอาสา มีคุณธรรม และนำสังคม ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำแผนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครูให้สอดคล้องต่อเนื่องกันตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ ถึงชั้นปีที่ ๔ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดสมรรถนะและคุณลักษณะอย่างชัดเจน และมีการประเมินเพื่อ

ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยประสานความร่วมมือกับศิษย์เก่า และหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

- ๓.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปี ๑ ถึง ปี ๔ ทั้งการศึกษาด้วยตนเองจากโปรแกรมที่คณะจัดหาให้ และแหล่งเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงสถาบันภาษา
 - ๓.๓ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมและลงพื้นที่เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา
 - ๓.๔ จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบขอรับใบประกอบวิชาชีพครูและการสอบบรรจุเข้ารับราชการครูเป็นประจำทุกชั้นปีตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒-๔
 - ๓.๕ จัดบริการแก่นักศึกษา ให้ครอบคลุมความต้องการจำเป็นโดยมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ การบริการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต การให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคม การบริการจัดหาแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า และการจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
๔. การพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพให้ทันสมัยและหลากหลายสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของท้องถิ่นและความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้
- ๔.๑ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศด้วย School Integrated Learning ร่วมกับสถานศึกษา รวมถึงจัดทำ Learning Box ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน
 - ๔.๒ การพัฒนาหลักสูตรใหม่ตามแนวทางของการศึกษาที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน โดยระดับปริญญาตรี สนับสนุนให้พัฒนาหลักสูตรใหม่ในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและเป็นที่ต้องการของสถานศึกษา ส่วนระดับบัณฑิตศึกษา พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น หรือหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น
 - ๔.๓ ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อรองรับนักศึกษาที่มีความต้องการหลากหลายและสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
 - ๔.๔ กำหนดให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตแต่ละวิชาเอกสร้างทางเลือกอาชีพให้นักศึกษา อย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยมีการเพิ่มฐานสมรรถนะสำหรับอาชีพนั้นอย่างเพียงพอและดำเนินการร่วมกับประชาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
๕. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
- ๕.๑ พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
 - ๕.๒ สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทุกสาขาวิชาได้ร่วมเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนสาธิต
 - ๕.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนสาธิตเป็นฐาน
๖. พัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้
- ๖.๑ การจัดหลักสูตรร่วมกัน โดยพัฒนาจากฐานเดิมของกลุ่มเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือที่มีการดำเนินการร่วมมือในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งสามารถขยายความร่วมมือในหมวดวิชาชีพครูที่ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการรับรองหลักสูตรของคุรุสภา

- ๖.๒ การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยผลิตครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะ
- ๖.๓ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูตามโครงการ SEA Teacher ที่เป็นการร่วมมือระหว่างเครือข่ายสถาบันผลิตครูของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ๖.๔ การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบผสมผสานร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นที่ ๒ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน นโยบาย

- ๑. พัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นและสังคม
- ๒. จัดระบบบริหารงานวิจัยซึ่งสามารถเชื่อมโยงภารกิจ ด้านการวิจัยกับภารกิจด้านการผลิตบัณฑิต และการบริการวิชาการ
- ๓. พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอขอรับทุนจากภายนอกมหาวิทยาลัย
- ๔. สร้างเครือข่ายและพันธมิตรด้านการทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวปฏิบัติ

- ๑. พัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและผลงานวิชาการรับใช้ท้องถิ่นและสังคม
 - ๑.๑ สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ทักษะวิศวกรรมสังคมในการศึกษาบริบทและวิเคราะห์ปัญหาในพื้นที่เพื่อสร้างโจทย์วิจัยและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการนำคนในชุมชนและบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
 - ๑.๒ สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในการเสริมพลังและเรียนรู้ร่วมกันกับคนในชุมชนเพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมชุมชน
 - ๑.๓ พัฒนาศูนย์วิจัย/บริการวิชาการเพื่อท้องถิ่นและสังคมโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม
 - ๑.๔ สนับสนุนให้อาจารย์เขียนเรียบเรียงในรูปแบบของผลงานวิชาการรับใช้สังคมเพื่อนำเสนอในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จัดโดยสมาคมพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม
 - ๑.๕ ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้หรือการใช้ประโยชน์จากผลงาน
 - ๑.๖ ผลักดันให้เกิดกลไกการประเมินเพื่อการพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อท้องถิ่นและสังคมในมหาวิทยาลัย
- ๒. จัดระบบบริหารงานวิจัยซึ่งสามารถเชื่อมโยงภารกิจ ด้านการวิจัยกับภารกิจด้านการผลิตบัณฑิตที่เอื้อต่อการทำงานวิจัยของอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ สนับสนุนให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและงานสร้างสรรค์มาพัฒนาเป็นเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และตำรา บูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนต่อไป
 - ๒.๒ จัดระบบที่เลี้ยงแก่นักวิจัยรุ่นใหม่ในการเขียนบทความจากการวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์
 - ๒.๒ สนับสนุนงบประมาณแก่คณาจารย์ในการเข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย
 - ๒.๓ การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารด้านการวิจัย แหล่งทุน การตีพิมพ์ผลงาน เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนานักวิจัย

๓. พัฒนาศักยภาพในการวิจัยของคณาจารย์ในการเสนอขอรับทุนจากภายนอกมหาวิทยาลัย มีแนวทางดำเนินการดังนี้
 - ๓.๑ พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ โดยจัดระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย (Mentor)
 - ๓.๒ นักวิจัยรุ่นกลาง สนับสนุนให้เสนอขอรับทุนจากภายนอกมหาวิทยาลัย
 - ๓.๓ นักวิจัยอาวุโส ส่งเสริมการทำวิจัยเป็นทีมที่ประกอบด้วยนักวิจัยอาวุโส นักวิจัยรุ่นกลางและรุ่นใหม่เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน
๔. สร้างเครือข่ายพันธมิตรในการทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - ๔.๑ การสร้างเครือข่ายนักวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนต่างๆ ทั้ง บพท. บพค. และ วช.
 - ๔.๒ การนำบุคลากรซึ่งมีประสบการณ์และศักยภาพสูงจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาร่วมในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะนักวิจัยให้โดดเด่นและเข้มแข็ง
 - ๔.๓ การสนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษาไปร่วมทำวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความร่วมมือกันโดยสามารถใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยร่วมกันได้
 - ๔.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและประสบการณ์ในต่างประเทศให้กับอาจารย์และนักศึกษา
 - ๔.๕ สนับสนุนคณาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีนำเสนอทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - ๔.๖ การทำข้อตกลงความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นในชุมชน ท้องถิ่น หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การวิจัย และสร้างนวัตกรรมร่วมกัน ทั้งทรัพยากรบุคคล ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๓ พัฒนาคณะครุศาสตร์สู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

นโยบาย

๑. พัฒนาระบบและกลไกระดับคณะที่เชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและหลักสูตร *Up skills / Reskills / New skills* เพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการวิชาการทางการศึกษากับพันธกิจอื่นโดยนำชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม

แนวการปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบและกลไกระดับคณะที่เชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยในการรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบการให้ประกาศนียบัตรและระบบเทียบโอนหน่วยกิตที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว โดยพัฒนาเส้นทางการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นทั้งด้านรูปแบบ ระยะเวลา และเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากฐานการทำงานและประเมินประสบการณ์จากการทำงาน
๒. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและหลักสูตร *Up skills / Reskills / New skills* เพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยยกระดับจากแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมของคณะครุศาสตร์ ดังนี้
 - ๒.๑ ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยการวิเคราะห์สมรรถนะที่ตลาดแรงงานในพื้นที่ต้องการ รวมถึงวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาจากบุคลากรของหน่วยงาน/ชุมชน
 - ๒.๒ ประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อ *Up skills / Reskills / New skills* เพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายในรูปแบบผสมผสานทั้ง Online และ Onsite อย่างต่อเนื่อง

- ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย รวมถึงศิษย์เก่า อย่าง
หลายหลาย (upskill/reskill/new skill) ผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ และให้บริการจัดการเรียนรู้/
พัฒนา ณ สถานประกอบการ หรือในชุมชน
- ๒.๔ ประสานงานกับเครือข่ายภาคประชาสังคมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
เส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้รับบริการเป็นสำคัญ
- ๒.๕ สนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาจัดกิจกรรมสร้าง loyalty & Engagement ของผู้เรียน ศิษย์เก่า ครู
บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในชุมชน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการบริการวิชาการโดยนำชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนา
นวัตกรรมการให้บริการเพื่อพัฒนาครู มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้
- ๓.๑ ยกกระตือรือร้นการให้บริการศูนย์การศึกษาและพัฒนาครูของคณะให้เป็นศูนย์กลางเครือข่ายความร่วมมือในการ
บริการวิชาการและวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ๓.๒ ศึกษาและสำรวจความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมาใช้ใน
การพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite เพื่อเสริมสมรรถภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูในการเลื่อนวิทยฐานะ
ที่สูงขึ้น
- ๓.๓ พัฒนาระบบ PLC Online และ Coaching and Mentoring Online เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ
คณะครูอย่างต่อเนื่องในช่วงระหว่างพัฒนาและติดตามดูแลเป็นพี่เลี้ยงหลังการพัฒนา
- ๓.๔ พัฒนาคณาจารย์เพื่อสามารถให้บริการทางวิชาการและสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการ
บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๕ สร้างระบบจูงใจให้อาจารย์สนใจให้บริการวิชาการตามความถนัด โดยให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูของคณะเป็น
ตัวกลางประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการจัดหาโครงการบริการทางวิชาการ และให้ความสำคัญกับ
โครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่นของคณะ และสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาวัตกรรม
การบริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายได้

ประเด็นที่ ๔ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ในท้องถิ่น นโยบาย

๑. พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่คณาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วม
๒. พัฒนาบุคลากรและนักศึกษาให้มีความสำนึกในคุณค่า ความภูมิใจ ในศิลปะและวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและ
ระดับชาติของตนเอง รวมทั้งมีความเข้าใจ และปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลก

แนวการปฏิบัติ

๑. พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่คณาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วม
 - ๑.๑ กำหนดนโยบายด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยบูรณาการเข้ากับพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต การ
วิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ในท้องถิ่น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มี
ส่วนร่วมจากทั้งอาจารย์และนักศึกษา
 - ๑.๒ สนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมให้คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
 - ๑.๓ ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นในหลากหลายรูปแบบ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีแนวทางดำเนินการดังนี้
 - ๒.๑ จัดทำแผนการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
 - ๒.๒ ส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนที่นำการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๒.๓ จัดสรรงบประมาณให้องค์กรนักศึกษาจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการเข้ากับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - ๒.๔ จัดสรรงบประมาณส่งเสริมให้ผลิตผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ด้านศิลปวัฒนธรรม และนำไปเผยแพร่ระดับองค์กรหรือชุมชน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและระดับชาติ ได้แก่ การประดับอาคารด้วยผลงานศิลปะ การจัดพื้นที่ในการเผยแพร่กิจกรรมและแสดงผลงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม และการจัดพื้นที่ให้ความรู้และสารสนเทศเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

ประเด็นที่ ๕ บริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน นโยบาย

๑. สร้างการยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับชาติให้กับคณะครุศาสตร์ในการเป็นผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ยกระดับศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการของคณะให้เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลและมีสมรรถนะสูง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
๕. ปรับเปลี่ยนคณะครุศาสตร์ไปสู่การเป็น Smart Faculty

แนวการปฏิบัติ

๑. สร้างการยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับชาติให้กับคณะครุศาสตร์ในการเป็นผู้นำการผลิตและพัฒนาครูคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑ พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๒ สนับสนุนและจูงใจอาจารย์และบุคลากรในคณะในการร่วมกันพัฒนานักศึกษา การสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัย และการบริการวิชาการที่ช่วยสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๓ สร้างภาพลักษณ์คณะครุศาสตร์ให้เป็นที่ยอมรับโดยใช้ Benchmarking, Branding และ Innovative Culture
 - ๑.๔ การพัฒนารูปแบบกิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร/หลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย สร้างอิทธิพลต่อการรับรู้และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. ยกระดับศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนา ระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้
 - ๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล
 - ๒.๒ วิเคราะห์แผนพัฒนารายบุคคลของบุคลากรเพื่อนำมาจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรของคณะครุศาสตร์
 - ๒.๓ จัดระบบการจูงใจในการสร้างนวัตกรรมการปฏิบัติงานทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
 - ๒.๔ การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมทั้งจัดระบบสนับสนุนให้คณาจารย์ได้รับการรับรองสมรรถนะระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

- ๒.๕ จัดระบบพี่เลี้ยงและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการในระยะเวลาที่เหมาะสม
- ๒.๔ พัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรสายสนับสนุนโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดพี่เลี้ยงดูแลอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๕ จัดระบบและกลไกการประเมิน พัฒนา และส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ/วิชาชีพของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัว
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการของคณะให้เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลและมีสมรรถนะสูง มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
- ๓.๑ พัฒนาประธานสาขาวิชาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสาขาวิชา และมอบอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับสาขาวิชาในขอบเขตที่เหมาะสม
- ๓.๒ จัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยบุคลากรในคณะทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓.๓ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทภาระหน้าที่และภาระงานของแต่ละบุคคล ตามความถนัดและความสามารถ โดยยึดพันธกิจของคณะเป็นหลัก
- ๓.๔ สนับสนุนให้บุคลากรรับผิดชอบต่อกกลยุทธ์โดยผูกกับระบบในการประเมินผลเพื่อผลักดัน และออกแบบระบบการจูงใจและผลตอบแทนที่เกื้อหนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามกลยุทธ์
- ๓.๕ ติดตามผลการดำเนินงานของคณะตามแผนกลยุทธ์และรายงานให้คณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี
- ๓.๖ เปิดโอกาสให้บุคลากรในคณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
- ๔.๑ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะและแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติโดยบุคลากรในคณะมีส่วนร่วม
- ๔.๒ จัดแบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งมอบอำนาจในการบริหารจัดการต่อเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ทั้งในระดับคณะและหน่วยงาน/สาขาวิชา/ฝ่ายงาน
- ๔.๓ ติดตามผลการดำเนินงานของคณะตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเป็นประจำทุกปี
- ๔.๔ สนับสนุนให้บุคลากรรับผิดชอบต่อยุทธศาสตร์โดยผูกกับระบบในการประเมินผล และออกแบบระบบการจูงใจและผลตอบแทนที่เกื้อหนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามยุทธศาสตร์
- ๔.๕ กำกับติดตามกระบวนการเบิกจ่ายให้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร
๕. การปรับเปลี่ยนคณะครุศาสตร์ไปสู่การเป็น Smart Faculty
- ๕.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของคณะครุศาสตร์ให้ครอบคลุมทุกระบบงานโดยมีความน่าเชื่อถือถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
- ๕.๒ พัฒนาและยกระดับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของคณาจารย์และบุคลากร
- ๕.๓ สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการบริการวิชาการ
- ๕.๔ สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

แนวทางปฏิบัติตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

๑) แนวทางในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มจำนวนการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

การเพิ่มจำนวนการรับนักศึกษาต้องมีการสร้างความน่าสนใจในหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม ดังนี้

- การพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับอัตราบรรจุของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นปัจจัยที่ส่งผลอย่างมากต่อจำนวนรับนักศึกษา โดยสาขาวิชาที่จำนวนนักศึกษาสมัครเข้ามาน้อยเนื่องจากอัตราบรรจุน้อย
- การพัฒนาอาจารย์ในการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ส่งผลต่อความประทับใจของนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งยังมีการติดต่อกับรุ่นน้องในสถานศึกษา หากอาจารย์ดูแลดีก็จะส่งผลดีต่อภาพลักษณ์ของสาขาวิชาและช่วยจูงใจนักศึกษาใหม่ในการสมัครเข้าเรียน
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์
 - การจัดงาน Open House
 - การจัดค่ายในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นครู และส่งเสริมให้นักเรียนสนใจศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์
 - การให้นักศึกษาปัจจุบันประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่าน Social Media
 - การประชาสัมพันธ์ผลงานเด่น รางวัลที่ได้จากการแข่งขัน หรือผลการสอบบรรจุข้าราชการครูของนักศึกษา

๒) แนวทางในการแสวงหางบประมาณเพิ่มเติม

การแสวงหางบประมาณเพิ่มเติมของคณะครุศาสตร์ สามารถดำเนินการได้จากกิจกรรมบริการวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงกลุ่มบุคคลในชุมชนที่คณาจารย์ลงพื้นที่ทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

- การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
- การร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของหน่วยงาน
- การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยยกระดับจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูเพื่อแสวงหารายได้
 - จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและเป็นประเด็นที่ช่วยส่งเสริมให้สามารถเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้
 - รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบผสมผสาน Online และ Onsite
 - การติดตามผลหลังอบรมโดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำปรึกษาทั้งแบบ Online และ Onsite

๓) แนวทางเพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

หลักสูตรในคณะครุศาสตร์ทุกหลักสูตร/สาขาวิชา ต้องจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา โดยมีการออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพตามข้อกำหนดในเกณฑ์มาตรฐานการรับรองหลักสูตรของคุรุสภา ดังนี้

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี มีการบูรณาการฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL) ในชั้นปีที่ ๑- ปีที่ ๔ โดยในชั้นปีที่ ๑-๓ จะออกฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาชั้นปีละ ๔ สัปดาห์ ส่วนชั้นปีที่ ๔ จะออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ โดยมีครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชา ร่วมกันดูแลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยมีครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชา ร่วมกันดูแลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรของแต่ละหน่วยงาน โดยจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งแบบ Online Onsite และ Onhand

๔) แนวทางการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษา

คณะครุศาสตร์มีแนวทางการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษา ผ่านระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชา ดังนี้

- แนวทางการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม
 - ระดับมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ส่งเสริมให้คณาจารย์ทุกสาขาวิชาเข้ารับการพัฒนาทักษะการเป็นวิศวกรสังคมเพื่อให้คณาจารย์มีสมรรถนะในการพัฒนานักศึกษาและเป็นที่ปรึกษาโครงการให้กับนักศึกษาได้ รวมถึงจัดให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนวิชาวิศวกรสังคม ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอยู่ในแผนการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒
 - ระดับคณะ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชนโดยนำนักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมของนักศึกษาผ่านการปฏิบัติและลงพื้นที่ และคัดเลือกทีมศึกษานำโครงการวิศวกรสังคมเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ จัดโดยเครือข่าย 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เป็นประจำทุกปี
 - ระดับสาขาวิชา ทุกสาขาวิชาจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชนโดยนำนักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม มีอาจารย์ที่ผ่านการอบรมวิศวกรสังคมเป็นที่ปรึกษา
- แนวทางการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาผ่านการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครูชั้นปีที่ ๑-๓ ดังนี้
 - ชั้นปีที่ ๑ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บุคลิกภาพความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้
 - ชั้นปีที่ ๒ พัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผล ทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - ชั้นปีที่ ๓ พัฒนาทักษะทางการเงิน การออม การลงทุน การเข้าค่ายลูกเสือ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๕) แนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

- แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น มีแนวทางดำเนินการดังนี้
 - สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหรือการประชุมวิชาการต่างๆ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์ในคณะ
 - การส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการในระยะเวลาที่เหมาะสม
 - จัดระบบพี่เลี้ยงเพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำคลังโครงการวิจัยเพื่อเตรียมเสนอขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก รวมถึงการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร
 - จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และดูแล ติดตามการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ให้ตรงศาสตร์สาขาวิชา
 - การแสดงความยินดีเมื่ออาจารย์ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นในที่ประชุมคณะครุศาสตร์
- แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น มีแนวทางดำเนินการดังนี้
 - สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมหรือการประชุมวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่ง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรในคณะ
 - การส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาฝีมือปฏิบัติงานเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการในระยะเวลาที่เหมาะสม
 - จัดระบบพี่เลี้ยงเพื่อสนับสนุน ดูแล ติดตามการพัฒนาผลงานของบุคลากรสายสนับสนุนให้ถูกต้อง ชัดเจน
 - การแสดงความยินดีเมื่อบุคลากรได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นในที่ประชุมคณะครุศาสตร์

๖) แนวทางการบริหารบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและการจัดสวัสดิการ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่บุคลากร

- แนวทางการบริหารบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ และการจัดสวัสดิการ มีแนวทางดำเนินการดังนี้
- จัดสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานตามแนวคิต้องค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) ออกแบบระบบงานที่สร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในคณะ โดยการสร้างประสบการณ์ให้บุคลากรมองเห็นคุณค่าของงานที่ตนเองทำและการสร้างประสบการณ์ให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีในองค์กร
 - การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดสรรแนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นต่อไป
 - ให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคลและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การสรรหาบุคลากร ตลอดจนสร้างกระบวนการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาความสามารถ สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ทักษะทางความคิด สามารถนำทฤษฎีไปปฏิบัติได้จริง
 - พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์จากการทำงาน โปร่งใส และยุติธรรม
 - จัดสรรงบประมาณบางส่วนจากกองทุนคณะครุศาสตร์เพื่อเป็นสวัสดิการสนับสนุนและส่งเสริม ให้กำลังใจกับคณาจารย์และบุคลากร ทั้งนี้ต้องไม่ซ้ำซ้อนกับที่มหาวิทยาลัยจัดให้

๗) แนวทางการบริหารและพัฒนาระบบงาน ทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ

แนวทางการบริหารและพัฒนาระบบงานของคณะครุศาสตร์สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาคณะที่นำเสนอไว้ข้างต้น ๒ ประเด็น ดังนี้

- การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการของคณะให้เป็นองค์กรที่มีธรรมาภิบาลและมีสมรรถนะสูง มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้
 - พัฒนาประธานสาขาวิชาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) โดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสาขาวิชา และมอบอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับสาขาวิชาในขอบเขตที่เหมาะสม
 - จัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยบุคลากรในคณะทุกคนมีส่วนร่วม
 - ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทภาระหน้าที่และภาระงานของแต่ละบุคคล ตามความถนัดและความสามารถ โดยยึดพันธกิจของคณะเป็นหลัก
 - สนับสนุนให้บุคลากรรับผิดชอบต่อกกลยุทธ์โดยผูกกับระบบในการประเมินผลเพื่อผลักดัน และออกแบบระบบการจูงใจและผลตอบแทนที่เกื้อหนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามกลยุทธ์
 - ติดตามผลการดำเนินงานของคณะตามแผนกลยุทธ์และรายงานให้คณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี
 - เปิดโอกาสให้บุคลากรในคณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
- การปรับเปลี่ยนคณะครุศาสตร์ไปสู่การเป็น Smart Faculty
 - พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของคณะครุศาสตร์ให้ครอบคลุมทุกระบบงานโดยมีความน่าเชื่อถือถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
 - พัฒนาและยกระดับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของคณาจารย์และบุคลากร
 - สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการบริการวิชาการ
 - สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๘) แนวทางความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามกฎกระทรวงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

แนวทางการร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยนำเสนอข้อตกลงความร่วมมือเพื่อให้ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อนดำเนินการ ตามแนวทางดำเนินการดังนี้

- ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้
 - การจัดหลักสูตรร่วมกัน โดยพัฒนาจากฐานเดิมของกลุ่มเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือที่มีการดำเนินการร่วมมือในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งสามารถขยายความร่วมมือในหมวดวิชาชีพครูที่ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการรับรองหลักสูตรของคุรุสภา

- การแลกเปลี่ยนคณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยผลิตครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะ
- การแลกเปลี่ยนนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูตามโครงการ SEA Teacher ที่เป็นการร่วมมือระหว่างเครือข่ายสถาบันผลิตครูของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบผสมผสานร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- ความร่วมมือในการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
 - สร้างเครือข่ายพันธมิตรในการทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - การสร้างเครือข่ายนักวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนต่างๆ ทั้ง บพท. บพค. และ วช.
 - การนำบุคลากรซึ่งมีประสบการณ์และศักยภาพสูงจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาร่วมในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะนักวิจัยให้โดดเด่นและเข้มแข็ง
 - การสนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษาไปร่วมทำวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความร่วมมือกัน โดยสามารถใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยร่วมกันได้
 - จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและประสบการณ์ในต่างประเทศให้กับอาจารย์และนักศึกษา
 - สนับสนุนคณาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีนำเสนอทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - การทำข้อตกลงความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นในชุมชน ท้องถิ่น หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การวิจัยและสร้างนวัตกรรมร่วมกัน ทั้งทรัพยากรบุคคล ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ
- ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นในชุมชน ท้องถิ่น หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศตามข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรมร่วมกัน ทั้งทรัพยากรบุคคล ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ